

INSTITUTO AMERICANO



**TEXTO DE AUTOENSEÑANZA
TECNICO PROFESIONAL EN ENFERMERIA GENERAL
MODALIDAD MIXTA
ASIGNATURA DE ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL
TPEG0210
SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**EDICIÓN: 2021
AUTOR: IA**

ÍNDICE

PAGINA

RECOMENDACIONES AL DOCENTE PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTE TEXTO DE AUTOENSEÑANZA	3
RECOMENDACIONES AL ALUMNO PARA ESTUDIO Y MANEJO DEL TEXTO DE AUTOENSEÑANZA	4
INTRODUCCIÓN A LA MATERIA	5
ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL	6
UNIDAD I. INDIVIDUO Y SOCIEDAD	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
LECTURAS	6
SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO	6
1.2. PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	10
INDIVIDUO Y CAMBIO SOCIAL	13
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	14
UNIDAD II. COMUNIDAD RURAL, SOCIEDAD URBANA Y CLASES SOCIALES	17
2.1. COMUNIDAD RURAL Y SOCIEDAD URBANA	17
2.2.. LAS CLASES SOCIALES	19
2.3. GRUPOS SOCIALES	21
2.4. CONCIENCIA DE CLASE	23
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	23
UNIDAD III. FACTOR DEMOGRÁFICO	26
3.1. IMPORTANCIA SOCIAL DE LA POBLACIÓN. LA DEMOGRAFÍA	26
3.2. EL PROBLEMA DE LA POBLACIÓN VISTO POR MALTHUS.	26
3.3. EL PROBLEMA ACTUAL DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO	27
3.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEMOGRÁFICO	29
3.5. LA POBLACIÓN EN MÉXICO	31
3.6. ECONOMÍA SUBTERRÁNEA O INFORMAL	36
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	38
UNIDAD IV. FACTOR SALUD	40
4.1. REPRESENTACIÓN SOCIOLÓGICA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD	40
4.2. FACTORES SOCIOLÓGICOS EN SALUD	41
4.3. SOCILOGÍA DE LA SALUD EN LAS POBLACIONES URBANAS Y RURALES	42
4.4. LA REPERCUSIÓN SOCIAL DE LA ENFERMEDAD Y EL CONCEPTO DE ENFERMEDAD SOCIAL	44
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	46
GLOSARIO	48
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	51

RECOMENDACIONES AL DOCENTE PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTE TEXTO DE AUTOENSEÑANZA

Para que este modelo funcione eficiente y realmente para que el alumno aprenda lo que en los objetivos se han indicado, es importante e indispensable tener presentes las sugerencias de estudio que a continuación le hacemos.

Al ajustarse a estas orientaciones permitirá lograr una mejor enseñanza, es decir, una enseñanza más firme, útil y funcional, con la que se habrá superado la simple memorización.

Al inicio del ciclo escolar:

- Solicitar al alumno el texto de autoenseñanza.
- Explicar con todo detalle la presentación y análisis de este texto de autoenseñanza: objetivo del curso, temas; actividades de enseñanza–aprendizaje bajo la conducción del docente (anotadas en los programas); actividades de aprendizaje que realizará el alumno; material de lectura, (introducción, resumen y antología), apartados que leerá el alumno y que servirán como marco de trabajo para la sesión y la autoevaluación.
- Presentar al alumno el cronograma de actividades por realizar durante el curso.

Al inicio de cada unidad:

- Señalar siempre su nombre, objetivo específico, objetivos temáticos, actividades de aprendizaje por realizar bajo la conducción docente, actividades de aprendizaje de manera independiente que realizará el alumno, lecturas obligatorias para el alumno y bibliografía.
- Organizar equipos de trabajo en las clases para contestar los cuestionarios.
- Señalar siempre revisión analítica del resumen y de los términos y conceptos claves.
- Buscar información complementaria (otra bibliografía, experiencias en su vida personal o laboral, internet, etc.)
- Solicitar trabajos teóricos/prácticos especificando los criterios de calidad académica.
- Cualquier duda, inquietud o interés por parte del alumno deberá resolverse de manera oportuna por el asesor de la materia.

Al término de cada unidad:

- Revisión analítica del resumen.
- Revisión de las respuestas a la autoevaluación.

RECOMENDACIONES AL ALUMNO PARA ESTUDIO Y MANEJO DEL TEXTO DE AUTOENSEÑANZA

Para que este modelo funcione eficiente y realmente se aprenda lo que en los objetivos se han indicado, es importante e indispensable tener las presentes sugerencias de estudio que a continuación le hacemos.

Al ajustarse a estas orientaciones le permitirá lograr un mejor aprendizaje, es decir, un aprendizaje mas firme, útil y funcional, con el que se habrá superado la simple memorización.

Encontrarás en este texto de autoenseñanza lo siguiente:

Objetivo del curso, temas y subtemas; material de lectura (el cual tú tendrás que leer); resumen; autoevaluación (la cual tendrás que contestar y revisar juntamente con el docente).

- Deberás de leer siempre el material de lectura antes de que se trate en la clase. Esto te ayudará a reconocer tus ideas-conceptos cuando los discutas frente al grupo y al docente.
- Deberás escribir tus comentarios, ideas y sugerencias ya que esto te forzará a concentrarte más en lo que estas haciendo y así aprenderás más.
- Al leer los materiales, deberás subrayar o tomar nota de lo que consideres más importante.
- Deberás tomar notas en clase y repasarlas posteriormente.
- Cuando realices problemas y respondas a la autoevaluación escribe tu mismo las explicaciones del por qué se ha hecho cada etapa o como has razonado tu respuesta.
- Mantén una sección especial de tu cuaderno para realizar las autoevaluaciones.
- Responde las autoevaluaciones con los resúmenes, antologías y lecturas previas que hayas realizado.
- Adecuar un sitio conveniente para que en el estudio se trabaje libre de distracciones como sea posible, lejos de la televisión, de la radio, del teléfono, del modular (a menos que la música nos facilite la mejor concentración), de las interrupciones de familiares o amigos y que sea un lugar cómodo y tranquilo para trabajar a gusto pero siempre y cuanto no sea acostado en una cama, en un sillón o sofá, en los cuales se acomode de tal forma que le provoquen somnolencia, debe ser un asiento cómodo pero que te mantenga atento a lo que estas leyendo, escribiendo y resumiendo.
- Elaborar un horario propio de estudio a partir de una adecuada distribución del tiempo, es conveniente dedicar de 50 o 60 minutos diarios al estudio, por lo menos 5 días a la semana, sobre todo en esta modalidad, ya que el docente se convierte en un instructor y un orientador que resolverá sus dudas.
- Tener a la mano útiles necesarios cuando se empiece cada sesión de estudio: textos, cuadernos, lápices, diccionarios, en fin todas aquellas herramientas que le servirán para realizar su estudio.
- Recorra al glosario de términos cuantas veces sea necesario para comprender los que resulten desconocidos o se tenga duda en cuanto su significado.
- Lea cuantas veces sea necesario, subraye y analice hasta comprender el contenido de cada tema.
- Cualquier duda, inquietud o interés por algún tema puede acudir directamente con el asesor de la materia.
- Confronte la sesión de respuestas del cuestionario de autoevaluación que se encuentran en la parte final de cada unidad, las soluciones a las que se llevo en las actividades y problemas que se plantearon.
- Los autores mexicanos, profesores de las materias son el material inmediato al que se debe recurrir para ampliar y aclarar conceptos, ya que el verdadero estudiante no debe conformarse con los datos dados por un solo autor, es por ello que se debe recurrir a varios autores.

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La materia de estratificación y cambio social se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre de la carrera de técnico profesional en enfermería general. Está organizada en cuatro unidades temáticas.

El programa de la materia contempla la sociedad y los cambios que de ella emanen, y en el individuo como ser participativo del cambio que se requiere a través de generaciones hacer para que la verdadera sociedad cambie tanto en su forma ideológica de ser, así como en las percepciones que se tengan de ella.

Los autores de la bibliografía sugerida contemplan a un individuo unido a todos sus vínculos de su estrato para generar el cambio social desde el punto de vista racional y que el mundo exterior de certificado de sus logros, también a la sociedad que es el motor de ubicación geográfico étnico; el hombre por ser creado en el núcleo social por excelencia siempre deberá responder a las exigencias que le demanden satisfacer sus intereses logrando el trabajo específico a su preparación, a sus verdaderas capacidades tanto de pensamiento como a las manuales, pero siempre recordando sus células de origen para no hacer aun más grande la problemática esencial que viene generando por largos estadios en la historia de la misma humanidad.

Por otro lado no debemos dejar pasar sin advertir que la socialización del hombre mismo deberá proveer a los medios rural, urbano y elitista la satisfacción de lograr tener una excelente salud, porque aun en nuestro país desde que fuimos conquistados hemos logrado tener sectores dedicados al acondicionamiento de la salud; basta con recordar que uno de los principales fundadores de los centros asistenciales fue el mismo Hernán Cortés al lograr instalar el centro asistencial para las almas indias y nobles caballeros el real hospital de la compañía de Jesús y ese se daría el servicio de curar a los nativos sometidos bajo el yugo español, como a los nobles caballeros que veían por los indios colonizados, y más adelante los logros en materia de salud que se vinieron dando por orden de los gobiernos tanto regionales, estatales como federales, y la especialización de cada uno de los integrantes.

El curso plantea junto con la bibliografía que el alumno plantee la necesidad básica de actualizar sus conocimientos en materia de lo social para establecerse como un ser comprometido con su sociedad y brindarle a la misma el beneficio de su comprensión y ayuda en caso de que se le requiriere, porque como parte interna de una sociedad en movimiento del siglo XXI.

ESTRATIFICACIÓN Y CAMBIO SOCIAL

PROPÓSITO

Define el proceso de socialización del individuo, las diferentes comunidades y clases sociales, la importancia social de la población, así como los factores sociológicos de la salud y la repercusión en la enfermedad, por medio de la dialéctica: sociedad-individuo-sociedad, para conocer las repercusiones sociales de la salud y la enfermedad.

UNIDAD I. INDIVIDUO Y SOCIEDAD

PROPÓSITO

Analiza el proceso de socialización que conforma la identidad del individuo, por medio de la dialéctica: sociedad-individuo-sociedad y la función de las instituciones sociales, para comprender los problemas de la sociedad contemporánea.

LECTURAS

Piña Juan Manuel, *Individuo y sociedad*, Publicaciones culturales, 2014. Cuarta Edición.

SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO

El mundo humano es un mundo cultural, lo que hace una gran diferencia entre la vida animal y la vida humana. El hombre tiene una extensión mas amplia de la vida porque su mundo no se reduce a lo estrictamente biológico ,como en los animales .La vida para el ser humano no es solo nacer, crecer, reproducirse y morir, sino más que eso.

La vida humana es además cualitativamente distintas nace en un mundo cultural particular delimitado por barreras históricas y sociales muy precisas.

- Un período histórico determinado: siglo XX, pero en la segunda mitad de éste siglo, o bien a finales de él.
- Un país que cuenta con recursos económicos específicos.
 - Un estado, para el caso de México, uno del norte, o del centro o bien del sur. Dentro de este, en una región, en un pueblo ó ciudad. A su vez, en una colonia y los espacios podrían continuar delimitándose.
 - Una clase social a la que pertenece la persona. Los padres cumplen una función determinada dentro de la división social del trabajo y despliegan una actividad productiva muy específica diariamente.
 - Un grupo particular dentro de la comunidad y además un sexo determinado. Dentro del grupo familiar se tiene un lugar. El segundo de dos varones, la primera niña de la familia el más pequeño, el último que llego a la casa, etc.

Lo anterior ilustra la particularidad de la persona dentro de un escenario social amplio. Esta particularidad va a estar siempre presente en su vida. Los humanos son distintos a los otros seres vivos, porque nuestros actos se encuentran inmersos dentro de un universo simbólico. El lenguaje medio privilegiado de la comunicación humana, hace una notable diferencia con la vida animal. La vida humana es social, porque se habita en grupos y comunidades, y está conformada por numerosos elementos simbólicos. Por apartado que se encuentre un grupo o comunidad de las formas de vida dominantes, por lo general formas de vida urbanas los símbolos necesariamente hacen su aparición. En las comunidades alejadas de las zonas urbanas, sus habitantes cultivan la tierra, tienen una religión, festejan y se comunican a través del lenguaje.

Lo que inquieta a un ser humano no son las cosas en sí mismas, sino las representaciones sobre ellas. Un mismo objeto material u acontecimiento social puede tener diferentes representaciones para las personas que las observan .Un salón de clases, por dar un ejemplo cercano a nuestro mundo, esta formado por una inmensa red de representaciones. Las sillas tienen una función determinada; lo mismo el escritorio de los académicos, el pizarrón,el gis ,el borrador ,la puerta de acceso y las ventanas. Es un espacio diseñado para que los académicos enseñen y para que los alumnos aprendan. Imaginemos que las bancas estuvieran atornilladas, impidiendo una fácil movilización. Esta circunstancia puede parecer una simpleza, pero para un maestro que promueve el aprendizaje grupal puede llegar a constituir un fuerte obstáculo.

La lista de experiencias podría seguir, y en todas se encontrará la relatividad de la representación humana y de los objetos que lo rodean. Las cosas, lo extremo al ser humano (lo objetivo ó material) solo cobra sentido por la acción subjetiva de éste. Un vaso lo es porque sirve para beber; un cubierto para comer; pero para un grupo distinto tal vez ni el vaso, ni el cubierto sean indispensables para alimentarse. El significado de las cosas es relativo, particular y no absoluto y universal porque depende de las personas que forman parte de un grupo ó comunidad.

¿Qué es lo que permite al ser humano distinguir el significado de las cosas? La respuesta se debe buscar en la incorporación de una serie de normas, principios y valores adquiridos desde los primeros años. La persona que llega al mundo inicia un proceso de socialización que busca que se familiarice con su entorno, de manera que, con el paso del tiempo, cada integrante puede conocer su casa, su barrio, la ruta para dirigirse a trabajar o a la escuela.

La familia ya sea extensa ó nuclear, ejerce notable influencia en sus integrantes. Es extensa cuando en un mismo hogar participan varios matrimonios con sus respectivos hijos. Hay una cabeza ,por lo general el abuelo ,quien tiene la decisión final sobre el resto de los integrantes .Si hay una fiesta ,el abuelo .o jerarca de la casa decide cuándo será ,en donde se realizará ,y hasta puede otorgar el visto bueno de las personas invitadas por ejemplo ,unos compadres. Es más común encontrar este tipo de familia en las zonas rurales. Sin embargo, las migraciones rurales urbanas y la pobreza que se vive en estos espacios, llevan a que las familias se integren y desplieguen las prácticas convenientes para que puedan sobrevivir en un ambiente ajeno, como es el de las ciudades. Es común encontrar en la periferia de las grandes urbes familias extensas que llevan a cabo diferentes prácticas para sobrevivir como grupo. De igual manera, las migraciones rurales de los estados del sureste hacia los estados del noroeste del país la efectúan familias extensas. La sobrevivencia requiere la colaboración de varios integrantes ,por lo que la familia extensa es fundamental,tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

La familia nuclear está formada por los padres y los hijos. En la década de los años 90 disminuyó el número de hijos por pareja de manera notable, especialmente en los medios urbanos. Es el prototipo de la familia de los sectores medios, tales como oficinistas de empresas privadas o públicas profesionistas ,académicos ,entre otros .Incluso si se observa detenidamente las viviendas construidas en los últimos 20 años en condominios verticales y horizontales ,toman como modelo éste tipo de familia. Pero también se encuentran familias nucleares en otros sectores sociales de las urbes, por ejemplo en los de trabajadores industriales.

La realidad social presenta las dos variantes de familia, ya sea en las zonas urbanas o en las rurales y en los distintos sectores sociales. Pero para fines de este análisis, se encuentra que es mas acentuada la familia extensa en las zonas rurales y la familia nuclear en las zonas urbanas. Las modalidades de familia son agentes socializadoras. En la familia extensa la autoridad la concentra el patriarca y en la nuclear, el padre o la madre. En la primera participan en la educación de los niños todos los adultos, y en la segunda, principalmente los padres. En una comparten experiencias todos los niños de la familia, hermanos, primos y tíos pequeños. En la otra los hermanos.

Dentro de la familia como una instancia socializadora, la persona aprende a comportarse de acuerdo con su sexo,a trabajar, caminar y hablar como sus padres. Hasta los gestos de los mayores incorpora el niño. Aprende también las normas establecidas dentro de una sociedad, las cuales son impuestas a todos sus integrantes. Asimismo, los asuntos particulares de cada comunidad. Si se trata de una persona que vive en el campo, aprenderá el uso de los utensilios propios de su grupo y de su comunidad, conocerá el nombre de los árboles, arbustos y plantas, las montañas, los ríos y las cuevas, y sabrá que cada cosa tiene un nombre y una cualidad. Caminara por veredas y caminos amplios. Aprenderá la historia de su pueblo, cómo la historia de un río, contada por un anciano de la comunidad. Si los padres don agricultores, aprenderá a manejar los instrumentos de labranza, a cuidar a los animales y a podar los árboles.

Por el contrario, si se trata de una persona que vive en la ciudad, aprenderá a cruzar las calles, a dirigirse a distintos puntos de la urbe en transporte público el oficio del padre (carpintero ,sastre ,zapatero),o sabrá que en el futuro se dedicara a una actividad distinta ,pero que debe prepararse desde el presente. Conocerá las calles cercanas a su domicilio, también las de su colonia y lo que se encuentra en cada una de ellas. Ubicará su mercado y las horas que lo abren y cierran; conocerá el lugar en donde tiene que pagar lo correspondiente el consumo de energía eléctrica, o el uso del teléfono, sabrá el nombre de los cines que frecuenta, o que conoce solo por fuera y la película que proyectan. El niño, el adolescente y el joven, se apropiarán de su entorno, como un requisito indispensable para poder defenderse en su vida diaria.

La familia ya sea extensa o nuclear, es necesaria en el proceso de socialización primaria, mismo que se hace presente en las prácticas futuras de la persona. Los niños incorporan los gestos, la forma de caminar y de hablar de sus mayores, especialmente del padre o del patriarca. Las niñas asimilan el comportamiento de las mujeres mayores, pero especialmente de la madre o de la abuela. Dentro de la familia los niños y niñas aprenden a ser hombres y mujeres, aprenden los roles que en el futuro les serán necesarios. Por un lado la familia, y por otro, los grupos como el de vecinos o el de compañero, propician la incorporación y recreación de las normas principales que lo convierten en una persona particular.

1.1.1. EL GRUPO

Gran parte de la vida de una persona transcurre dentro del grupo. Incluso, las experiencias más importantes asimiladas por cada persona se dan en un ambiente particular, por lo tanto, suceden dentro de uno de los grupos de los que forma parte. Por un lado, el grupo familiar, con quienes comparte vivencias trascendentes, mismas que se grabarán para su vida futura. Una persona exitosa es muy probable que en sus primeros años de vida haya tenido estímulos positivos que le dieron seguridad. Por el contrario, por ejemplo, un hombre golpeador posiblemente tuvo un ambiente familiar violento cuando fue niño.

Sin embargo, debe reconocerse que otros grupos participan con fuerza notable en la formación de la persona, tal es el caso del grupo de amigos del vecindario o de la escuela. Es la formación de los primeros años es sumamente importante en el futuro de cada persona, ya que es el cimiento sobre el que se edificarán los hábitos y las expectativas personales. La persona expresa en el presente sus motivos pasados, ya que en cada ser humano existe un acervo de conocimientos resultado de una cantidad de experiencias positivas y negativas estimulantes y frustrantes que ha vivido a lo largo de su existencia. Un número importante de niños de la calle tuvieron una infancia violenta, marcados por los golpes y maltratos, a diferencia de niños que tuvieron una infancia tranquila, en un ambiente que los llena de seguridad. La infancia y las experiencias transcurridas en ellas son resultado del grupo familiar y del grupo de amigos de amigos. Se puede decir que la parte más importante de los conocimientos adquiridos por una persona son resultado del contacto que tuvo con hermanos, primos y amigos, padres, tíos y vecinos.

Otra característica que hace diferentes a los habitantes de un mismo estado es la forma particular de socialización que tienen las personas de un mismo lugar. La socialización de la persona es un proceso social en donde participan generaciones adultas y jóvenes. Remite a los procesos vitales que transcurren dentro de los grupos. En un mismo municipio o colonia se encuentran grupos singulares, por lo mismo, los procesos de socialización adquieren modalidades específicas. La socialización primaria deja profunda marca en las personas de una comunidad. En la socialización primaria se comienza a expresar lo que la persona será en el futuro, sin negar la posibilidad de un cambio en las decisiones y preferencias. Un niño inquieto en sus primeros años puede ser un joven inquieto. La vida cotidiana de los primeros años es la escuela preparatoria de la vida cotidiana futura. Cada persona tiene una situación biográficamente determinada, derivada de la serie de vivencias constituidas durante su pasado y que se expresan en su presente. Los grupos de amigos y de vecinos son importantes en la conformación de la persona.

Esta función integradora de los grupos se puede comprender cuando analizamos la función de los grupos académicos dentro de las instituciones educativas. Una institución escolar de nivel medio superior y superior tiene una mayor actividad académica cuando sus estudiantes y profesores se integran en grupos de trabajo. Una institución con pocos grupos en donde se discutan las temáticas derivadas de los contenidos programáticos tiene escasa vida académica. De igual manera una persona se siente arraigada a su colonia o a su pueblo porque forma parte de algún grupo de amigos, los estudiantes se sienten identificados con su institución porque han formado parte de un grupo académico.

El ser humano se forma en grupo. Se hace persona dentro del grupo. En todo grupo aparecen los asociados; los contemporáneos los sucesores y los predecesores. Los asociados son aquéllos con quienes se comparte a todo lo necesario para convertirse en continuadores de la tarea compartida. Los sucesores deben aprenderse, deben apropiarse de los utensilios y habilidades indispensables para desenvolverse en una sociedad. También se les transmiten actitudes, normas no explícitas pero fundamentales para su futura actuación dentro de un grupo y de una sociedad específica.

Los asociados contemporáneos y sucesores son las figuras del grupo. Todos ellos forman el proceso vital de cada persona. La mayor parte de las ideas, costumbres y actitudes, modales y gestos, se incorporan en el individuo debido a la comunicación constante que entabla con el grupo.

1.1.2.LA ESCUELA

El grupo primario es la familia, y es por la influencia de sus integrantes que se lleva a cabo la socialización primaria. Pero también el grupo de amigos puede formar parte de ésta etapa tan importante dentro del proceso de socialización de la persona. La socialización secundaria corresponde a la escuela, en especial la escuela primaria. En ella cada persona comienza a afianzar su identidad. Ser hombre o mujer, ser mexicano estadounidense, ser hijo, estudiante, etc.

Dentro de la escuela y, específicamente, dentro del salón de clases, el niño y la niña comienzan a conocer el fraccionamiento del tiempo con base en distintas actividades. Una o dos horas para una clase y una actividad. El descanso, y vuelta a las demás actividades. Cumplir con un programa de clase, con la tarea o actividades extra

clase, con la vestimenta adecuada y con los útiles escolares solicitados por los maestros, las autoridades y la institución. El cuaderno debe estar forrado con papel y plástico; un cuaderno para cada contenido; los zapatos lustrados y el cabello peinado; formarse por estaturas y por sexo; ponerse en posición de firmes; dar la media vuelta cuando el director o directora lo indiquen; entrar a la hora señalada, porque el portón se cierra 10 minutos después; avisar a los padres de las reuniones con el director, etc.

Los infantes aprenden también que hay jerarquías y que los maestros tienen una autoridad por encima de ellos, pero por debajo de los directivos. También comienza a comprender que hay niños y niñas que están en los primeros lugares, otros en los intermedios, sin faltar aquellos que tienen mayores dificultades. En la escuela aprende las jerarquías, las diferencias y el cumplimiento de los horarios y las normas.

La participación en clase depende del trato del maestro o maestra con los niños, del estímulo que genere dentro de su clase, de los premios y castigos.

1.1.3. LA IGLESIA

Es una institución que tiene como función transmitir a los infantes los valores de una religión. Actúa en estrecha comunicación con la familia si los mayores son católicos esto se les inculcará a los niños. La religión es integración de una comunidad, permite ordenar las ideas de la gente, lleva a cabo un enlace entre los adultos que transmiten una serie de normas a los pequeños.

La religión se lleva dentro de la persona y fue inculcada tanto en la casa como en la iglesia. Casarse, tener una familia, ser responsable, honesto, decoroso, etc.

1.1.4. EL TRABAJO

La vida cotidiana son aquellas actividades diarias que ejecutan las personas para poder reproducirse como personas particulares, junto con su familia y sus cercanos. Esta reproducción diaria de la particularidad es posible si la persona se apropia de los utensilios y objetos de su sociedad y de su grupo.

Una herramienta (martillo, pinzas, pala, azadón) y una máquina (trabajo en serie) son utensilios. Las calles, veredas, casas, edificios, plazas son objetos, se encuentran materializados. La persona tiene que aprender a manipular los utensilios básicos y los específicos. Por básicos se entienden los utensilios necesarios en la reproducción inmediata, por ejemplo, usar un vaso, una taza, una cuchara, un tenedor, una escoba, etc.

El uso de éstos se aprende en la familia. Los específicos por su parte competen a un grupo especializado. Un oficio, por ejemplo, requiere de la habilidad de un trabajador especializado. Quien observa a un trabajador altamente eficiente, encuentra que su manera de trabajar es muy sencilla y se piensa que cualquiera puede realizar ese trabajo. Sin embargo, hacerlo de la misma manera no es posible para cualquier persona, porque se trata de un conocimiento acumulado por la experiencia. La facilidad que muestra es resultado de años de aprendizaje y no es sencillo imitar.

¿Qué pasa con las personas que no tienen oficio o profesión? El comerciante en grande o en pequeño, establecido o ambulante, no necesitó hacer estudios superiores para desempeñar su actividad, pero tiene un oficio que aprendió junto con su padre y sus hermanos. A sus hijos los preparará para esto.

Los trabajadores que desempeñan una actividad manual, poco calificada porque no se enseñó en una institución escolar, ni en un taller artesanal. Se trata del trabajador manual que lava piezas industriales o automóviles, que lustra calzado, etc.

La socialización no la realizó una autoridad educativa, llámese profesor o maestro artesano, sino que desempeña su trabajo con base en su experiencia y con el auxilio de la comunicación mantenida con sus compañeros de trabajo.

1.1.5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

No hay duda de que los medios de comunicación masiva tienen un papel importante en el proceso de socialización de las nuevas generaciones. Un recorrido por los canales televisivos, cualquier día de la semana, puede ilustrar esto, además, se puede observar como algunos programas estrenados hace 25 años, siguen teniendo vigencia y se han exportado a América latina. Lo mismo pasa con las telenovelas que fueron exhibidas

y demandadas en otros países, como también la continuidad de animadores dominicales que han permanecido en la pantalla chica durante 35 años, haciendo o fingiendo voz infantil. Se ha llegado a decir que el televisor une a las familias, porque se coloca en la sala de miles de hogares.

Los noticiarios también contribuyen con la educación de los niños y adultos. La música se conoce también a través de estos medios de comunicación. El cine también tiene una función en este proceso, tanto las películas de dibujos animados, como los héroes de hollywood, forman parte del lenguaje de los niños y llegan a convertirse en una imagen por imitar.

1.2. PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

1.2.1 ECONÓMICOS

La sociedad contemporánea se caracteriza porque su economía no depende de una región, ni tampoco de un país, sino que forma parte de un bloque de naciones. A la integración económica de diversos países se le ha llamado globalización económica.

La globalización es el resultado de la participación económica de distintos países en los procesos de producción de mercancías. Sin embargo el tipo de participación es distinto según el poderío económico, científico y tecnológico de cada país. En la producción de un televisor se integran empresas de varios países, pero la firma principal puede tener su origen en Japón o estados unidos. La riqueza generada internacionalmente se concentra en este país, porque el capital de origen, el aparato productivo y el diseño científico tecnológico provienen de ahí.

La dependencia económica coloca en desventaja a los países más pobres que se integran en el proceso productivo internacional. Nuestro país no se puede mantener por su colocación geográfica, distante de la integración de bloques económicos.

A la dependencia económica se le suma un obstáculo más; la dependencia científica.

1.2.2. CIENTÍFICOS

La dependencia económica va, de la mano con la dependencia científica y tecnológica. Desde finales del siglo XX se ha caracterizado al momento histórico que vivimos como la sociedad del conocimiento. En .nuestro se producen artículos altamente rentables., que requieren de numerosos trabajadores para la realización de las diferentes etapas del proceso productivo, semilla mejorada, fertilizante, herbicida y pesticida para lograr una producción de excelencia. La inversión de capital es alta .El algodón, la fresa, el jitomate son algunos ejemplos.

La producción agrícola se realiza de manera industrial, esto, se requieren ingenieros agrónomos que tracen la estrategia agrícola de administradores y de un numeroso ejercito de trabajadores asalariados.

Muchas piezas de la producción automotriz se elaboran en nuestro país o en brasil, pero las principales empresas de esta rama son estadounidenses, alemanas, francesas o japonesas .El diseño, la investigación y la tecnología provienen de estos países, y hacia ellos retornan.

La sociedad del conocimiento se caracteriza porque concentra un número importante de instancias especializadas en la producción de nuevos conocimientos, esto es, de centros e institutos de investigación. Asimismo, de universidades y centros de enseñanza que lo promuevan y, además, por el acercamiento que los habitantes de una sociedad tienen con este tipo de conocimientos.

¿Por qué es importante la escolaridad de todos los ciudadanos?

Porque entre mayor número de años cursados en la escuela un ciudadano puede:

- Estar mejor informado, tener acceso a productos culturales mas elaborados, por ejemplo revistas sobre temas específicos: científicas, tecnológicas, orientadoras etc.
- Planificar su familia y sus ingresos.
- Capacitarse constantemente.
- Continuar estudiando.
- Promover un mejor nivel de vida en sus familiares.
- Conocer otros lugares.

Cuando un mexicano hace un descubrimiento, es más probable que venda su innovación en otro país ya que en el nuestro no existe una cobertura adecuada para ello. Decir que somos un país consumidor significa que la mayoría de la producción científico-tecnológica se ha diseñado en otros lugares y que nuestra función consiste en ensamblar y consumir.

1.2.3. POLÍTICOS

La democracia irradia todos los espacios de la vida cotidiana: la casa la escuela, el trabajo, el centro deportivo. No puede haber democracia si esta no se extiende a todos los ámbitos de la vida diaria y se hace extensiva a todos los sectores sociales de nuestra sociedad independientemente de su sexo, raza, religión, posición política o religiosa.

Lo que impide el desarrollo de la democracia es la forma de organización social llamada patrimonial, ya que en esta quien ejerce el poder es una sola persona que se encuentra por encima de la voluntad y opinión de los integrantes de una comunidad. Un caudillo remotamente pedirá opinión de sus actos a sus colaboradores y seguidores. Un patriarca decide por todos sus hijos sin someter su punto de vista a discusión. .

Para que la democracia cobre importancia en una sociedad como la nuestra, es necesario que se emprenda una reforma educativa que atañe a todos los espacios de la vida cotidiana .La escuela deberá tener un papel importante, pero también lo será la educación en otros ámbitos, por ejemplo, en el vecindario, en los centros de trabajo, en los centros de recreación y los hogares.

No es posible pensar en formas de vida distintas mientras existan millones de familias que luchan día a día por obtener lo indispensable para alimentarse .En las grandes urbes de nuestro país abundan los desempleados ,los vagabundos y los niños de la calle .Estos últimos son resultado de la miseria de los hogares y de la falta de preparación de los padres ,el elevado pago de los servicios ,entre otras cosas ,son el terreno propicio para la violencia intrafamiliar, el abandono de los niños, o la salida de estos de la casa y la búsqueda de un refugio en la calle, junto con otros niños que tuvieron un proceso similar.

1.2.4. CULTURALES

Las grandes migraciones masivas han llevado a un intercambio social complejo. Miles de trabajadores del Sureste del país emigran año con año hacia las zonas agrícolas ricas del Noroeste, para vender su fuerza de trabajo en los cultivos de algodón y jitomate. Muchas de estas personas permanecen en grupos, cuidándose de los otros, los ajenos, y manteniendo solidamente sus lazos de pertenencia. No es casual que en los grupos migrantes los lazos de pertenencia sean más fuertes que cuando estos grupos se mantienen en su país, región o comunidad de nacimiento.

Este migrante se adapta a las nuevas formas de vida, pero sin dejar lo propio, existe un intercambio cultural.

Encendamos la radio cualquier día por la mañana, hagamos un recorrido por sus estaciones y escucharemos distintos géneros musicales: rock en inglés, rock en español, cumbias colombianas, rancheras antiguas, corridos norteños, boleros y las distintas variantes románticas. Si continuamos con los programas se encontrará algo similar: como cocinar mejor, como mantenerse saludable, como resolver conflictos existenciales, etc. La característica de todo esto es la diversidad cultural.

La diversidad cultural es la principal expresión de las grandes urbes del planeta, y las de México no son la excepción. Ciudades como Tijuana, Guadalajara, Monterrey y el Distrito Federal, albergan habitantes de todos los estados de la República. Lo mismo ocurre en grandes urbes como Nueva York, Chicago, París y Londres. Esta diversidad cultural se expresa en las prácticas culturales; el profesor que decide hacer un año sabático en el extranjero regresará a su universidad con nuevos métodos de investigación, el joven que emigra de un pueblo del estado de Tlaxcala regresará al año siguiente y expresará nuevas formas de vida, por lo menos para sus vecinos.

Actuar en sociedad implica reconocer que esta no es un simple conjunto de individuos, sino un conglomerado de miembros, algunos de los cuales se adhieren a un grupo que le dará seguridad y el sentimiento de vinculación social, Los integrantes de un grupo supone entonces integración, pertenencia y conformidad.

La sociedad contemporánea requiere que todos sus integrantes sean aceptados con sus diferencias. No existe un grupo ni una cultura superior a las otras sino que todas tienen la misma importancia. No existe ni un grupo ni una cultura superior a las otras, sino que todas tienen la misma importancia. Reconocer la diversidad

cultural es un paso importante para avanzar hacia una sociedad justa democrática y moderna. Por ello una persona que se ha educado como ciudadano moderno puede aceptar a los otros.

1.2.5.ECOLÓGICOS

La producción industrial de mercancías ha traído beneficios importantes para los consumidores .Por ejemplo ,dirigirse a un supermercado o a un tianguis y encontrar una vasta oferta de un mismo producto tiene ventaja para el consumidor, quién puede seleccionar en calidad y precio .Si necesita un producto para aderezar un pan blanco ,puede seleccionar entre mantequilla o margarina ,o entre miel, cajeta o mermelada, además por marcas y tamaños .Lo mismo puede hacer otra persona para seleccionar una camisa o un pantalón .La lista de productos y de opciones podría ampliarse e ilustrarse, porque las mercancías son resultado de la producción industrial en serie .En ésta sociedad se produce de manera muy amplia y los consumidores, cuando cuentan con los recursos ,también consumen muy ampliamente.

El proceso de producción fabril se caracteriza por su sincronización .Una persona corta, otra pega, la siguiente pinta, una más agrega un nuevo elemento y la última supervisa la calidad del producto .El consumo de materia prima y, especialmente de combustible, son arrojados como desechos por el aire y el drenaje .Lo que es expedido como un gas se queda en el aire, y lo que se arroja al drenaje va a parar a las aguas negras que se emplean para regar las parcelas y los cultivos,

La industria y el automotor han hecho que el aire que respiramos, especialmente en el área urbana de la Ciudad de México, ya no sea transparente y puro, sino turbio y contaminado. Si a esto se le agrega la cantidad de toneladas que diariamente se concentran de basura, el problema se torna grave.

El medio ambiente es el hogar de los seres vivos ,animales ,vegetales y del ser humano .Es nuestro hábitat y la contaminación del aire ,del agua y de la tierra ,nos pone en peligro .Es indispensable cuidar el medio ambiente aire ,tierra, mar y sus especies vivas .Se deben cuidar y explotar racionalmente los recursos naturales así como los humanos y ,pensar en el planeta que les heredaremos a las futuras generaciones .No los podemos dejar una casa en ruinas ,sino una casa bien cimentada ,limpia y habitable.

Los ecologistas han propuesto la producción "Sustentable".Significa que la producción se puede sostener tanto en el presente como en el futuro; es decir, sin que agote los recursos naturales ,también el ser humano necesita sustentabilidad como persona histórica. No se pueden agotar los recursos vitales como la tierra, porque hacerlo sería no pensar en la alimentación de aquéllos que vivirán en el futuro .Contaminar el aire y el agua ,llenar las calles y los espacios públicos de basura ,también es desastroso .Por ello es urgente diseñar estrategias que busquen la sustentabilidad de la producción y sus recursos.

1.2.6.MORALES

Desde la segunda mitad del siglo XX Se difundieron los corridos norteños Algunos de ellos hablaban de contrabando de drogas y la gente los escuchaba como cualquier otra melodía .Ya en la década de los años 70, el grupo llamado Los tigres del norte hicieron famosos dos viejos corridos: Camelia la tejana y Contrabando y traición También en ésta década se filmaron varias películas cuya temática principal era el contrabando de drogas hacia Estados Unidos de América ,algunas con el nombre del corrido y otras más derivadas de éste :El hijo de Camelia la Tejana, Ya mataron a camelia, etc.

En la década de los años 90 se comenzó a hablar del crimen organizado Se decía que las modalidades del crimen ya no eran iguales a las décadas anteriores, en donde un ladrón solitario robaba la cartera sin que se notara Ahora con el crimen organizado se está frente a una organización piramidal, burocrática, en donde todos los participantes, al igual que en una empresa, cumplen una función dentro del proceso.

En la película Todo el poder ,como en las telenovelas Nada personal y Todo por amor se ilustra de manera clara la forma de operar del crimen organizado .Ya no se trata del ladrón solitario sino de una compleja red de participantes, disciplinados a una tarea, que guardan lealtad hacia el jefe superior ,y todos ellos hacía el capo principal .Estos temas han sido tratados tanto en el cine como en la televisión y la música popular ,lo que indica que algo está sucediendo en la sociedad.¿Por qué se ven éstas películas o telenovelas y escuchan estas canciones?.La respuesta hay que buscarla en las experiencias de las personas ya que muchos ciudadanos han sido víctimas del crimen organizado, y hasta puede ser que conozcan a los que los agredieron, pero como se trata de una organización, difícilmente se atreven a delatarlos .Lo mas que queda es ver en la pantalla la forma como se mueven, o bien escuchar un corrido que relata el modo de operación del narcotráfico y prevenirse.

El estado, principalmente los gobiernos federales y locales, deben atender esta problemática, creando alternativas viables para las futuras generaciones del país. La escuela y los padres de familia tienen una tarea importante en este proceso, ya que es en estas dos instancias donde se fomentan los valores sociales.

INDIVIDUO Y CAMBIO SOCIAL

1.3.1. CAMBIOS SOCIALES EXTERNOS

Una pregunta que conviene formular es ¿cómo solucionar el problema de la dependencia económica, científica y tecnológica. Ya se apuntó. Que éste es un severo problema social, porque los países desarrollados financieramente y científicamente obtienen grandes beneficios con la globalización económica, comparados con los países latinoamericanos que tienen como función principal maquilar bienes industriales o producir los insumos agrícolas que demandan aquéllos.

Ante éste panorama, la opción que tienen nuestros países es la formación de investigadores altamente preparados, capaces de producir conocimiento que incida en los procesos productivos y en los grandes problemas que aquejan al país. El nivel de estudios de postgrado es fundamental para formar a los cuadros científicos y tecnológicos capaces de generar las alternativas acordes a una sociedad compleja, cambiante y dependiente como es la mexicana. Sobre esto último enfatizamos lo siguiente: el hecho de que el profesorado cuente con postgrado no lo hace en sí mismo mejor como docente, pero sí le proporciona más elementos conceptuales y prácticos para enriquecer su práctica diaria frente a un grupo, de esta forma, el médico tendrá que investigar sobre las causas generadoras de las enfermedades, tales como las condiciones de vida, los hábitos alimentarios, la vida sedentaria entre otros. El arquitecto deberá investigar sobre el tipo de vivienda acorde con el modo de vida de los pobladores de una región, y no sólo implantar un modelo. Algunas experiencias reportan que cuando una comunidad rural es desplazada por la construcción de una presa, o de una carretera, la vivienda que les ofrecen las instancias del gobierno no es la más idónea con su estilo de vida.

En la sociedad del conocimiento, las escuelas, institutos, universidades y todo centro educativo tiene como misión la formación de investigadores altamente capacitados para resolver los múltiples problemas sociales y económicos. El profesor y el estudiante deben aprender que no hay verdades absolutas, sino que todo es relativo y debe someterse a prueba. Promover ésta didáctica reflexiva debe ser una tarea indispensable en nuestros centros educativos.

1.3.2. CAMBIOS SOCIALES INTERNOS

Los cambios sociales son necesarios pero sólo tendrán sentido cuando las personas los hagan extensivos en su vida cotidiana. La democracia, la igualdad y la fraternidad son valores espirituales imprescindibles en la sociedad actual. La democracia se tiene que expresar en la casa, en la escuela, en el trabajo, en el vecindario, etc. Se expresa en la casa cuando los hijos estudian una profesión distinta de la del padre, incluso que los hermanos seleccionan carreras diferentes; hay democracia cuando todos los integrantes de la familia participan en las labores del hogar y todos tienen responsabilidades en la solución de los problemas.

Lo mismo puede decirse sobre la libertad, la igualdad y la fraternidad. No basta con expresarse a favor de las causas de los oprimidos en Chiapas o en el medio oriente, si a la par no se expresa esto en las prácticas elementales de la vida diaria. Un padre autoritario no asume la libertad porque oprime a sus hijos; un marido violento que se expresa por la igualdad de los derechos de todos los habitantes de México, está en una contradicción entre lo que expone y hace en su casa; un profesor que discrimina a cierto tipo de estudiantes porque no piensan como él o porque pertenece a una clase social distinta de la del resto, no está ejerciendo la fraternidad a pesar de que en el salón diga que ésta es necesaria. El verdadero cambio hacia una sociedad moderna comienza con los individuos. Un cambio en la forma de gobierno no trasciende si a la par no cambian las instituciones, entendiendo por éstas a las derivadas de la interacción humana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES ESCOLARIZADAS

- Revisar autoevaluación
- Exposición individual de los tipos de familia
- Efectuar debates sobre los medios de comunicación masiva
- Exposición de investigaciones por equipos

- Investigación sobre los problemas de la sociedad contemporánea
- Revisar mapa mental
- Revisar tabla cronológica

ACTIVIDADES NO ESCOLARIZADAS

- Resolver auto evaluación
- Investigación de los diferentes tipos de familia
- Lecturas específicas y complementarias
- Resumir los medios de comunicación masiva
- Investigar cómo ha venido evolucionando el ser humano dentro de una sociedad, desde niño hasta la adultez.
- Realizar una tabla cronológica por edades sociales conforme a su socialización y la influencia que tuvieron (5 años, 10 años, 15 años, 25 años, 30 años.) Gustos y aficiones.
- Elaborar un mapa mental donde ubiquen al ser humano y las grandes influencias con el medio social y comunicación.

AUTOEVALUACIÓN

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué se entiende por identidad?

2.- ¿Por qué no se puede decir que el hombre es insociable?

- 3.- ¿Qué factores intervienen en la socialización humana?
- 4.- ¿Por qué afirman que el hombre es cualitativamente distinto?
- 5.- ¿A qué se le llama universo simbólico?
- 6.- ¿Qué es y quienes forman una familia?
- 7.- ¿Cuántos tipos de familia existen socialmente hablando?
- 8.- ¿A qué se le denomina cultura?
- 9.- ¿Por qué la familia es pluricultural?
- 10.- ¿Qué factores externos influyen en la construcción de una familia?

UNIDAD II. COMUNIDAD RURAL, SOCIEDAD URBANA Y CLASES SOCIALES

PROPÓSITO

Distingue las características propias de una comunidad rural, la sociedad urbana y las clases sociales que lo lleven a comprender la sociedad actual.

LECTURA

Gómez Jara Francisco, *Sociología*, Editorial Porrúa 2019. Cuadragésima primera edición.

2.1. COMUNIDAD RURAL Y SOCIEDAD URBANA

La sociología funcionalista divide en abstracto la sociedad en rural y urbana; a cada una le asigna características inmutables y absolutas y propone, finalmente, que la tarea de las ciencias sociales es ayudar al tránsito de la primera etapa rural a la urbana. Por principio, creemos conveniente presentar el esquema comunidad rural-sociedad urbana como información sobre una corriente sociológica con tanta influencia en los medios oficiales y segundo, porque este modelo puede utilizarse como instrumento de investigación, aprovechable y útil siempre y cuando se le anteponga un marco teórico diferente, como puede ser el del materialismo dialéctico:

Ni la comunidad rural ni la sociedad urbana son dos polos aislados o desconectados; en realidad como afirma Stavenhagen el progreso de las áreas modernas urbanas e industriales de América Latina se hace a costa de las zonas atrasadas, arcaicas y tradicionales. En otras palabras, la canalización del capital, materias primas, géneros alimenticios y mano de obra proveniente de las zonas "atrasadas" permite el rápido desarrollo de los polos de crecimiento urbano, condena a las zonas proveedoras al mayor estancamiento y al subdesarrollo. Por lo regular cuando coexisten dos zonas una rural y otra urbana, la primera se empobrece mientras la segunda se enriquece; el mecanismo es simple: los hombres más jóvenes, audaces, capacitados y con recursos económicos emigran a las ciudades a quienes hacen prosperar, dejando atrás, en la comunidad rural a la fuerza de trabajo más cansada, menos audaz, sin recursos y sin capacitación técnica. Si a esto agregamos las relaciones de explotación ciudad-campo a través de venderle productos industriales caros y comprarle cada vez más sus productos agrícolas a precios

Reducidos, se comprenderá su mutua interrelación

- Las regiones agro-rurales, de todas maneras participan, directa o indirectamente del capitalismo mundial
- Las zonas agrícolas atrasadas a donde no llega el "desarrollo", participan también dentro del modelo y de manera importante: son la reserva y a la vez los proveedores de las zonas más adelantadas.
- Respecto a las ciudades, una nueva corriente de científicos sociales y urbanistas ha demostrado el origen bastardo de las ciudades latinoamericanas en general. Por nuestra parte, una investigación sobre Acapulco y otra en relación al D. F. nos llevó a conclusiones similares

Tres rasgos centrales a las ciudades Latinoamericanas:

- a) Su creación artificial
- b) Su función de enlace dominador
- c) Su diseño está al servicio de las clases dirigentes nativas, representantes de la colonización

André Gorz señala como el modelo urbano automovilístico norteamericano se ha impuesto a los países periféricos en donde las aglomeraciones humanas han acabado esparciéndose en innumerables arrabales autopísticos como la única forma de evitar la congestión de los centros habitacionales.

- Tanto lo urbano como lo rural, no son conjuntos homogéneos, sino que están constituidos por clases sociales antagónicas: propietarios y no propietarios.
- Ni la sociedad global latinoamericana abandona el subdesarrollo respecto a las metrópolis capitalistas, sino por el contrario, la distancia entre ambas se multiplica al correr de los años, ni las regiones rurales se "desarrollan" porque también la desigualdad y la explotación aumentan.
- De ésta manera, analizaremos las características de la sociedad rural-urbana, que algunos sociólogos precisan como comunidad para la rural y sociedad para la urbana
- Menor y mayor población

- Densidad de población
- Dependencia de la población
- La naturaleza y la personalidad
- Economías autosuficientes e interdependientes
- Sobre la división del trabajo
- Formas de vida simple y compleja
- Relaciones personales e impersonales
- Mayor presión colectiva frente a menor control social
- Estructuras estáticas y dinámicas en la sociedad
- Permanencia y movilidad social
- Angosto horizonte cultural
- Tradicionalismo frente a renovación
- Enfermedades
- Ritmos y tiempos de vida

2.1.1. DENSIDAD DE LA POBLACIÓN

En la comunidad rural existe un gran número de nacimientos pero debido a que a la vez existe una fuerte mortalidad infantil, la población permanece estacionaria ni aumenta ni disminuye. Pero cuando se inicia el desarrollo industrial y se mejoran las condiciones sanitarias y alimenticias de la población, la mortalidad se reduce bastante y como la natalidad continúa elevada la población crece con gran rapidez hasta llegar a la sociedad industrial plenamente desarrollada donde la mortalidad continúa baja al igual que la natalidad. , debido a l control de la natalidad por parte de los matrimonios, lo que produce que la población deje de aumentar y se estacione.

La familia rural:

- Es el centro económico-social de la sociedad, en su interior se producen todos los requerimientos para su alimentación, vestidos, adornos, etc.
- Está integrada por un gran número de miembros: los abuelos, los hermanos, con sus esposos, los hijos y los sobrinos. Y su gobierno está al mando absoluto del hombre más viejo de la familia, el patriarca.
- En el seno de la familia se desarrolla la educación de los hijos, además los padres resuelven la profesión sin consultarles a ellos.
- A la familia están reservadas las funciones sanitarias; en el hogar ocurren los nacimientos de los hijos, se cuida a los enfermos, y se practica la medicina herbolaria, etc.

La función recreativa ejercida por la familia incluye actividades de varios tipos: desde canciones y veladas hasta reuniones pomposas en la casa de los dueños de las haciendas. Los cuentos, las leyendas y los romances ahí contados han pasado a formar parte del folklore de las naciones actuales.

La familia urbana:

- Por la urbanización entre las clases altas y medias se reduce al tipo de familia conyugal (padre, madre e hijos) : familia nuclear.
- El contrato matrimonial permite mayor libertad tanto al hombre como a la mujer y a los hijos.
- La vida en común es casi nula, todos almuerzan o comen a horas distintas y muchos fuera de la casa. Los alimentos y vestidos se compran también fuera de la casa ya elaborados.
- La disminución de la histeria femenina que se observa en la comunidad urbana es una consecuencia de la progresiva emancipación de la mujer. Así observamos algunas afecciones tradicionales en las mujeres (úlcera péptica, bocio exoftálmico, hipertensión), en las ciudades aparecen con mayor frecuencia en los varones; mientras que otras, que antes predominaban entre los varones (diabetes), ocurren con frecuencia entre mujeres. Es decir, los cambios sociales y familiares obran sobre la naturaleza de las afecciones; y parecen producir la neutralización progresiva, en su faz psicológica de la distinción sexual, al hacerse la personalidad de los varones más "femenino" y las de las mujeres gozan de una mayor igualdad, borrándose dentro de la actividad social y familiar a excepción de la procreación, las diferencias de sexo entre los individuos.
- Ha perdido la antigua cohesión y unidad, ya sea porque la mayoría de sus funciones son ahora funciones sociales fuera de ella (la educación, el gobierno, la medicina, las diversiones, etc.)o porque la familia urbana dentro del capitalismo que es donde aparece, es absorbida por las relaciones económicas existentes: Los niños y las mujeres son convertidos en obreros al lado de los hombres

2.1.2. SUPERURBANIZACION EN MÉXICO

Tres elementos definen el proceso actual que sufren las ciudades del país: su rápido crecimiento, la carencia de servicios pero sobre todo de empleos, y la asincronía o marcada polarización de su formación

- El aumento explosivo de pobladores urbanos ya sea en cuanto al número de grandes ciudades como de la cantidad de habitantes en ellas, se denomina "Superurbanización". Aunque ello va unido a otros dos elementos: el crecimiento menos rápido de la población rural y de los empleos industriales.
- Quién mejor tipifica dicho proceso es el área urbana de la ciudad de México (AUCM)

2.2.. LAS CLASES SOCIALES

Los individuos dentro de la sociedad ocupan diversas posiciones jerárgicamente superpuestas, y presentadas a través de capas sociales superiores e inferiores. Estos sectores sociales se llaman "Clases sociales" y forman parte de la estructura social. Si bien no siempre han existido las clases sociales, como en la sociedad primitiva, a partir del régimen esclavista la sociedad se encuentra dividida en clases.

2.2.1. LA CASTA.

Una variante de la clase social es la casta existente en la India y Japón. Mantiene ciertos rasgos comunes con las clases del feudalismo y el esclavismo, pero en sí, tiene sus peculiaridades específicas:

- A.- Es hereditaria y para toda la vida
- B.- El matrimonio está restringido a la casta
- C.- Están vinculadas unas a otras por la ocupación
- D.- Los que violan las reglas de las castas, son expulsados y trabajan en las ocupaciones más pobres
- E.- El cambio individual de casta es imposible, sólo cuando la casta entera mejora colectivamente.
- F.- Todos los miembros de una casta tienen la misma ocupación
- G.- A pesar de que existen 4 castas principales en la India, los censos recogen informes sobre unas 2,000 castas principales con 1,500 subcastas cada una
- H.- El origen de la casta es "Divino", o sea parte de un prejuicio de linaje de una preeminencia social que explica una diferencia social a partir de la raza.
- I.- Con el proceso de industrialización reciente cierta desintegración

2.2.2. EL ESTAMENTO.

Es un grupo endógamo impermeable, con tradiciones y costumbres propias, basados en la división del trabajo y en la aprobación jurídica en el ámbito de una estructura social determinada. Éste a diferencia de la casta no se mantiene unido por rituales o conceptos religiosos, pero no llega tampoco a tener las características de las clases. Así el estamento se considera como una forma histórica preindustrial intermedia entre la casta y la clase.

- 1.- La corriente subjetiva que determina a la clase social atendiendo lo que los individuos piensan de sí mismos, por la noción de prestigio o por lo que los demás individuos piensan del sujeto.
- 2.- La otra corriente es la objetiva, o sea la que considera que el concepto de clase social es independiente de que el individuo lo conozca o lo acepte.

LAS CLASES SOCIALES ESTÁN DETERMINADAS POR:

- El período histórico en que se vive (esclavismo, feudalismo, capitalismo)

- El sitio que ocupan dentro de la sociedad respecto a la propiedad de los medios de producción: poseedores y desposeídos
- A la parte que reciben de la riqueza nacional: ingresos.
- Según sea que vivan de su propio trabajo o compren fuerza de trabajo ajeno.
- Al grado de cultura o conciencia de clase.

Es necesario subrayar que las clases sociales no son eternas ni existirán siempre. Que no puede existir la una sin la otra (Explotadora y explotada), es decir ambas se complementan dialécticamente. Que su existencia

No permanece idéntica a si misma, sino que el proceso de surgimiento, apogeo y decadencia. Que las cinco características determinantes de la clase no la definen si se toman aisladamente, sino solo en conjunto.

Clases fundamentales y clases secundarias.- Así pues, los distintos modos de explotación y las distintas formas que adopta la división de la sociedad en clases, dependen del carácter de los modos antagónicos de la producción, al modo esclavista le es inherente la división social de esclavos y esclavistas al modo feudal en señores y siervos; al modo capitalista, en burgueses y proletarios.

2.2.3. LA BURGUESÍA

La burguesía es la propietaria del capital, aunque es necesario aclarar que no todo el dinero es capital. Un avaro que guarda su dinero debajo del colchón, improductivamente, no es un capitalista. Solo se llama capital al dinero que se emplea en la compra de medios de producción y de fuerza de trabajo, para obtener mediante supuesta acción, una cantidad mayor de dinero de lo que invirtió es decir, de plusvalía. Tampoco puede considerarse toda la maquinaria como capital. La máquina de coser de una madre de familia no se llama capital como tampoco se le llama así al dinero destinado a comprar fuerza de trabajo de labores domésticos y no lo son porque no producen plusvalía ni directa ni indirectamente; están destinados a efectuar determinados servicios.

Así encontramos 5 sectores de burguesía:

- Financiera que son los capitalistas que manejan el dinero de los bancos y son el más poderoso sector de la burguesía y el que menos enfrentamientos tiene con el proletariado por estar relacionado solo indirectamente con él.
- Industrial formada por los dueños de las fábricas, contratadas en unas 9 a 116 grandes empresas que controlan los sistemas más efectivos de producción y mayor volumen de éste en el país. Formada gracias a la política proteccionista llevada a cabo por el estado mexicano.
- Comercial también con una fuerte tendencia a la concentración y ligada al capital extranjero, como todas las demás, representa los comercios de autoservicio, las cadenas de tiendas que absorben hasta la venta de alimentos populares (tacos, tortillas, pan) antes en manos de pequeños vendedores, los centros de almacenaje de productos agropecuarios y del auto transporte. Representan entre 80 y 100 las empresas que controlan las actividades comerciales de toda la república.
- Agraria compuesta por unas 500 a 600 familias que acaparan gran parte de las mejores tierras de riego, el agua, el crédito agrícola y por unas 100 a 150 grandes ganaderos-granjeros.
- Burocrática-empresaria o bonapartista formada por los políticos y caudillos militares que manejan el Estado formado después de la revolución de 1910-17, y que a través de él se han convertido en capitalistas, sustrayendo capital del erario público para constituir sus propias empresas financieras, industriales, comerciales y agrarias; otorgando información confidencial, contratos, subsidios, eliminación y reducción de impuestos, protección aduanera a sus propias empresas

2.2.4. EL PROLETARIADO

Está compuesto por todos aquéllos que al no poseer los medios de producción deben vender su fuerza de trabajo (manual o intelectual) por un salario para poder subsistir. De esta manera tenemos la existencia de proletarios de la industria, del comercio, de la banca, de la administración pública del campo.

Unos crean directamente plusvalía como los proletarios industriales, agrarios, o comerciales, otros solo lo hacen de manera indirecta, administrando el aparato que mantiene el sistema capitalista que hace posible aquélla relación directa.

En este sentido, la proletarización del trabajo intelectual muestra la tendencia de convertir al médico, al abogado, al arquitecto, al ingeniero, al sociólogo, al economista, al filósofo y demás profesionistas en simples técnicos asalariados de las empresas de salud pública (IMSS, ISSSTE, etc.) o privadas, de los

organismos ,industriales-financieros-comerciales, grandes empresas constructoras, del manejo de aparatos altamente tecnificados en las oficinas: calculadoras, cerebros electrónicos, transmisores, etc.

Dentro de este proletariado el profesor pozas expone otras variantes:

- El semiproletariado integrado por sectores expulsados en los servicios domésticos de las ciudades, en los trabajos de la construcción, en las obras de infraestructura y en el comercio ambulante. En el campo lo forman los que son ejidatarios o pequeños propietarios se ven obligados a trabajar, 3, 4, ó 6 meses al año en las granjas o campos de cultivo capitalistas por un salario en algunas fábricas cercanas, en calidad de supernumerarios o aprendices no sindicalizados.
- El subproletariado formado principalmente por recolectores de frutas, tunas, piñones, mezquites, (entre los indígenas) y lechuguilla, candelilla, zacatón, coquito de aceite, guayule y palma (entre los no indígenas). O entre los seleccionadores de basuras en las ciudades, explotados todos ellos por los monopolios dedicados a semiindustrializar los productos agrícolas y la basura.
- El lumpemproletariado.-Si los dos sectores anteriores se componen de los subocupados o desocupados encubiertos, (un 45% de la fuerza de trabajo del país), los desocupados (teóricamente el 4.5% de esa misma fuerza, pero en la realidad mayor) constituyen el lumpemproletariado. Esta compuesto por prostitutos (femeninos y masculinos), vagos y delincuentes pobres, porque a estos mismos sectores aparecidos dentro de la burguesía no se les califica de vagos, prostitutas o delincuentes, sino de excéntricos, modelos, retirados a la vida de contemplación, enfermos o filántropos. En muchos casos llegan a convertirse en semiproletarios y en otros son reclutados por la policía para formar sus cuerpos u organizar cuerpos de choque como los “halcones”. En la película Z, esto se ejemplifica.
- La pequeña burguesía.- A medida que se desarrolla el capitalismo, la pequeña burguesía crece, a diferencia del período del capitalismo monopolista, en que se escinde y diferencia: de la pequeña burguesía tradicional, un pequeño sector se enriquece, transformándose en capitalistas, en tanto que en su mayor parte comienzan a arruinarse para ir a parar al campo de los proletariados o semiproletariados, como ocurre con los pequeños comerciantes, industriales y artesanos. Al mismo tiempo se opera el proceso de crecimiento de las capas medias administradoras y técnicas como son la burocracia y el personal administrativo, en la industria, en el comercio, en las organizaciones de crédito, los técnicos y los profesionistas.

Las dificultades que arrastran las clases medias parecen particularmente amargas porque durante un tiempo se sintieron inmunes a las dificultades. La intranquilidad y el malestar de nuestra época, se deben a este hecho radical: en la vida económica, política y religiosa, prácticamente en todas las esferas de la vida, se han desintegrado y han sido destruidas todas las certidumbres (verdades absolutas sobre la moral, la autoridad paterna, la inmutabilidad de la familia, etc.) y al mismo tiempo no se han encontrado nuevas creencias o justificaciones para los nuevos tiempos en que se vive

2.3. GRUPOS SOCIALES

El grupo social a diferencia de la clase social, en cual los individuos pertenecen a ella aun sin quererlo o conscientes, el grupo es una asociación voluntaria o conciente de individuos.

La vida de la comunidad urbana funciona en gran parte en términos de acción de grupos, en particular de los grupos organizados. En la sociedad rural donde hay castas, se nace en un status social y en un trabajo prefijado, por lo que no es necesario unirse a grupos especiales ya que la familia sirve para cualquier necesidad. En la comunidad urbana excepto para las familias adineradas, esta estructura familiar no funciona, tiene que ser reemplazada para diversos grupos secundarios con intereses especiales. Algunos grupos organizados estarán asociados con los que se denomina interés de clase social: sindicatos, asociaciones de hombres de negocios, etc. O dentro de la clase social habrá grupos especiales formados por sus miembros: dentro de la burguesía habrá grupos de coleccionistas de porcelanas, jugadores de golf o polo, de viajeros internacionales,etc, y a su vez dentro de la clase obrera habrá grupos de jugadores de fútbol, sociedades mutualistas, clubes de excursionismo, etc. Distintos tipos de organizaciones son peculiares de distintos niveles sociales: ciertas clases tienden a pertenecer a un tipo de organización determinada.

2.3.1. CLASES DE GRUPOS:

- Los grupos primarios.- Son una agrupación de personas unidas por lazos de afecto mutuo o parentesco que genera actos informales y espontáneos: clubes de lectores. Clubes para jugar canasta o cartas, pandillas, fiestas de cumpleaños, etc. Estas relaciones no son contractuales por lo que con la misma facilidad con que se inician, desaparecen, a través de los cambios en la educación, el trabajo, la residencia, etc. A pesar de las exigencias y obligaciones que se impongan a los miembros de los grupos primarios éstos no alcanzarán a ser contractuales ni a perder su voluntariedad.

Proporciona al hombre un tipo de seguridad emocional muy importante, aunque exista una tendencia a su desaparición o a jugar un papel cada vez menor dentro de la sociedad urbana.

- Los grupos secundarios.- En cambio, son organizaciones formales creadas para la realización de ciertos fines.

El médico que entra a la asociación médica o el profesor a una sociedad sociológica por algunas de las mismas razones prácticas que empujan al obrero a entrar en un sindicato, o al fabricante de una organización manufacturera. El joven abogado que se hace miembro de la Barra de Abogados buscará también el medio donde pueda conocer a la “gente adecuada”

- Grupos organizados.- En los grupos organizados los miembros mantienen posiciones especializadas dentro del grupo, produciéndose un mayor sentimiento de comunidad y cooperación, lo que viene a aumentar o mejorar los frutos de la labor conjunta. Un equipo de básquetbol organizado o un escuadrón de combate tendrá mayores posibilidades de triunfar sobre otro equipo o escuadrón no organizado en que sus miembros se tengan desconfianza y actúen independientemente cada uno. La organización significa “división del trabajo” y planeación del mismo.
- Grupos no organizados.-En los grupos no organizados habrá muy pocas funciones especiales ejecutadas por los miembros. Los miembros tenderán a desempeñar las funciones independientemente el uno del otro. En las investigaciones efectuadas en estos grupos, se ha llegado a descubrir su baja productividad. Los miembros de dichos grupos tienden a dirigir su agresión hacia personas del mismo grupo, dividiéndolo y creando celos y desconfianza, mientras que en los grupos organizados, sus miembros se inclinan en sus desafectos, contra personas ajenas al grupo.

2.3.2. LAS ÉLITES

Son los líderes de los grupos; estos grupos se encuentran en todas las clases sociales. Para cada grupo, la élite es el círculo interno de personas clave, los miembros activos del grupo que piensan por el grupo y a menudo hablan por él.

Al igual que los grupos difieren en prestigio-según lo que hacen, para lo que fueron creados, el cúmulo de riqueza que representan colectivamente, o cuantos votos controlan-lo mismo difiere sus élites.

La élite de un grupo tiende a tener prestigio dentro de un grupo según sea capaz de ganarlo fuera de él, prestigio que es compartido por todos los miembros del grupo. Por lo tanto, dentro del grupo habrá una fuerte competencia entre las personas para tratar de ganar prestigio y un lugar en el círculo de la élite. Así en todo el grupo habrá quienes asciendan, mientras que otros siguen una dirección contraria. Existen muchas maneras de que los líderes obtengan status de élite y muchas maneras de mantenerlo o perderlo; de esta manera, hay un cambio continuo de élites en los grupos y las clases.

2.3.3. EL LIDERAZGO

En la dirección de las organizaciones se encuentran las élites, formadas por líderes y por técnicos. Los líderes se ubican siempre en las élites compartiendo el poder con los técnicos-individuos - superespecializados -. Aunque no todas las élites poseen técnicos. Nosotros dice Newcomb, entendemos al líder por las siguientes características:

- a).- El líder debe tener el carácter de miembro, es decir, debe pertenecer al grupo que encabeza, compartiendo con los demás miembros por los patrones culturales y significados que ahí existen.

b).- La primera significación del líder no resulta por sus rasgos individuales únicos, universales (estatura alta o baja, aspecto, voz, etc.)

c).- Sino que cada grupo considera líder al que sobresalga en algo que le interesa, o mas brillante, o mejor organizador, el que posee más tacto, el que sea más agresivo, más santo o más bondadoso. Cada grupo elabora su propio ideal, y por lo tanto no puede haber un ideal único para todos los grupos.

d).- En cuarto lugar el líder debe organizar, vigilar, dirigir, o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga. Estas cuatro cualidades del líder, son llamadas también carisma.

e).- Por último, otra exigencia que se presenta al líder es la de tener la oportunidad de ocupar ese rol (papel) en el grupo. Si no se presenta dicha posibilidad, nunca podrá demostrar su capacidad de líder.

2.3.4. LOS PARTIDOS POLÍTICOS

La lucha de clases encuentra su expresión más acabada en la lucha entre los partidos políticos, que expresan a su vez los intereses de determinadas clases y dirigen la batalla que éstas libran.

Las diferencias entre los partidos políticos y las clases sociales son:

a).- El partido nunca abarca en su conjunto, sino a una parte de ella, a su élite.

b).- El partido es el resultado de la unión consciente de los representantes más activos de una clase con miras a alcanzar el poder, en tanto que las clases emergen espontáneamente, como fruto del desarrollo histórico de la sociedad. De ahí que los partidos aparezcan después de que surjan las clases. Gracias a los partidos las clases toman conciencia de sus intereses vitales, se organizan políticamente y se consolidan. Es entonces cuando la lucha de clases se vuelve consciente.

2.4. CONCIENCIA DE CLASE

La realidad de las ideas es tan real como la realidad material, aunque surjan dialécticamente conectadas para la ciencia. Una condiciona a la otra simultáneamente. A una realidad material existe una realidad ideológica, por ello no se podrá deducir que un proletario debe tener obligatoriamente una ideología proletaria. Hay que establecer una distinción, ya que la gente puede vivir en condiciones determinadas pero la conciencia que tiene de ellas puede no corresponder a la realidad ello es lo que se llama la conciencia falsa

Además hay que apuntar todo lo que se pone en juego para que exista una conciencia falsa. Hemos visto que en la historia, los dueños del poder económico son los dueños del poder político, y por tanto, los que dictan la manera de pensar y de ser de la sociedad en su conjunto.

RESUMIENDO: La clase en sí representa únicamente la situación de clase de los grupos o individuos en un régimen social dado. Es objetiva porque es independiente de la voluntad y de la conciencia de los individuos. La situación de clases determina los intereses de la clase, los que a su vez, resultan objetivos. La clase en sí se adquiere por el mero hecho de nacer dentro de un hogar determinado: obrero, burgués, etc., pero puede tener ese individuo una conciencia falsa.

La clase para sí es aquella que ya tiene conciencia de sus intereses objetivos de clase, de su papel histórico en el desarrollo de la sociedad. Esta conciencia denominase conciencia

de clase y constituye el elemento subjetivo de la clase social, o sea, cuando un individuo adquiere conciencia verdadera de sus intereses.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES ESCOLARIZADAS

- Resolver las autoevaluaciones
- Aclaración de dudas al trabajo de investigación
- Revisión de ejercicios extraclase
- Debate sobre los resúmenes

ACTIVIDADES NO ESCOLARIZADAS

- Solución de autoevaluaciones
- Investigación sobre las diferentes clases sociales
- Ejercicios extraclase
- Investigación del tema burguesía y proletariado
- Elaboración de resúmenes
- Después de haber estudiado esta unidad, investigarás sobre los estudios sociales que realizaron los científicos como André Gorz.
- Investigar desde que año se está tratando de hacer conciencia de la identidad nacional.
- Investigar según los datos del INEGI, a que cantidad asciende la urbanización en el estado.

AUTOEVALUACIÓN

CUESTIONARIO

1.- ¿En qué consiste la superurbanización?

- 2.- ¿Por qué se afirma que la comunidad rural es la base de la economía urbana?
- 3.- ¿Qué diferencias existen entre lo rural y lo urbano?
- 4.- ¿Qué lenguaje usan las comunidades rurales?
- 5.- ¿Por qué se afirma que la comunidad urbana es bastarda socialmente hablando?
- 6.- ¿Por qué se debe asumir el criterio de internacionalización para una familia urbana?
- 7.- ¿Cuáles han sido las diferencias de criterio entre lo urbano y lo rural?
- 8.- ¿Por qué a lo que llamamos rural siempre lo relacionamos con lo tradicional?
- 9.- ¿Qué valores se conservan en el medio rural y cuáles en el medio urbano?
- 10.- ¿Cuáles han sido los factores de crecimiento de las comunidades estudiadas, tanto en lo económico como en lo social?

UNIDAD III. FACTOR DEMOGRÁFICO

PROPÓSITO

Analiza la importancia social de la población y su problemática mediante las técnicas de análisis demográfico, para conocer datos relevantes de la población en México.

LECTURA

Gómez jara francisco Sociología ED. Porrúa 2019. Cuadragésima primera edición.

http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_M%C3%A9xico

3.1. IMPORTANCIA SOCIAL DE LA POBLACIÓN. LA DEMOGRAFÍA

3.1.1. Al conjunto de individuos que forman una sociedad se le llama población; de esta manera se puede hablar de la de Monterrey, de la de Yucatán o de la población en el mundo. Si atendemos a la existencia de algo en común hablaremos de la población obrera, la población mahometana.

3.1.2. La demografía es la ciencia que se encarga de estudiar a la población. Esta ciencia, valiéndose de la estadística se convierte en una auxiliar de la sociología al darnos la distribución de la población de un país de acuerdo con el sexo, la edad, la ocupación, el estado civil etc.

3.1.3. La población es un hecho dinámico que se encuentra en movimiento constante. Este movimiento es de dos tipos principales.

- Movimiento natural: Dado por las emigraciones (salida de un lugar) y las inmigraciones (llegada a un lugar para quedarse).
- Movimiento social: Dado por las emigraciones (salida de un lugar) y las inmigraciones (llegada a un lugar para quedarse).

El movimiento más importante es el natural el cual determina al social.

3.2. EL PROBLEMA DE LA POBLACIÓN VISTO POR MALTHUS.

Malthus es quien primero se ocupa de tratar el problema de la población. Es por ello considerado el fundador de la demografía. En su libro Ensayo sobre el principio de la población, Malthus dice que la vida tiene una tendencia reproducirse y aumentar más allá de lo que permiten los recursos disponibles para su subsistencia. Una espacio biológica aumentaría indefinidamente de no ser porque la necesidad limita ese asunto.

La población se duplica cada 25 años, es decir, aumenta en progresión geométrica mientras que la producción de alimentos aumenta en forma asimétrica.

CUADRO 21

RELACIÓN ENTRE CRECIMIENTO DE POBLACIÓN Y ALIMENTOS.

Crecimiento en progresión geométrica especie Humana	1,2,4,8,16,32,64,128,256
---	--------------------------------

Crecimiento en progresión aritmética : Alimenticia.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...
--	------------------------------

Esto hace pensar a Malthus que, transcurrido cierto tiempo, la cantidad de alimentos no bastaría para sostener a la población y el destino de ésta es padecer hambre. El crecimiento de la especie humana sólo puede mantenerse al nivel de los medios de subsistencia (alimentos), debido a la ley de la necesidad.

Para Malthus esta ley se expresa a través de:

- Frenos preventivos (en los países sanos) Surgen del Hecho de que la razón humana es capaz de prever el futuro y viendo en él miseria y privaciones para los hijos ,las personas que podrían casarse ,en forma voluntaria se niega a hacerlo .

Pero esta abstención da lugar a los vicios

- Frenos positivos (dan en los países insanos). Todo aquello que contribuye en mayor o menor grado a cortar la duración natural de la vida humana, ya provenga del vicio, ya de la miseria.

La influencia de Malthus ha sido muy grande y se le ha criticado mucho sobre todo en el argumento de que el progreso técnico de la humanidad permite aumentar la producción de alimentos a un ritmo menor al aumento de la población.

3.3. EL PROBLEMA ACTUAL DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO.

El problema de la población en el mundo en la actualidad puede sintetizarse de la siguiente manera:

- 3.3.1.** La población en el mundo ha entrado en una fase de crecimiento rápido, es decir, en los últimos 45 años la población aumenta rápidamente. Este crecimiento acelerado de la población plantea grandes problemas sociales y culturales, siendo el más importante de ellos la necesidad de producir bienes materiales para poder alimentar, vestir, donde habitar, curar, educar a la población nueva.

La razón fundamental de este crecimiento rápido ha sido el progreso de la medicina. El progreso de la medicina acelerado en la actualidad disminuye la mortalidad, tanto la mortalidad infantil, como la mortalidad de las personas en edad de procrear (20 a 40 años demográficamente). La disminución de la mortalidad en estos dos grupos de la población, es la causa del aumento acelerado de la población. En 1492 cuando Colón descubrió América no había más que 300 millones de pobladores en el mundo, para 1900, se llega a los primeros 1000 millones de habitantes, triplicados en 60 mil millones los seres humanos del planeta.

3.3.2 La riqueza del mundo no está repartida de manera justa entre las naciones de tal manera que los países desarrollados del mundo capitalista que agrupan a 1/3 de la población total ,absorben las 4/5 partes de la riqueza generada por todas las naciones ,dejando a las naciones dependientes ,llamadas del tercer mundo (2/3 partes de la población mundial capitalista)sólo una quinta parte de dicha riqueza .Esta desproporción no es algo natural o irremediable, sino se realiza a través del comercio internacional injusto; para poco por los productos minerales ,agrícola o mano de obra de los países dependientes y venderles caro los artículos industrializados ,mediante las inversiones extranjeras de las multinacionales que trasladan sus ganancias a las metrópolis ; por intermedio de prestamos atados (obligar a los países dependientes a comprarles productos innecesarios o más caros) de la obligación de comprar armamento . Esta descapitalización de los países dependientes provoca que falten recursos para atender las necesidades de la creciente población nativa,

En donde existe además un injusto reparto de la saqueada riqueza nacional: 2% de la población (la burguesía gobernante) absorbe el 55% de la riqueza del

País.

- 3.3.3.** Ante ésta situación los intereses imperialistas norteamericanos y los de sus representantes y aliados en los países dependientes, tratan de ocultar este segundo aspecto de injusto reparto de riqueza, señalando

que el problema estriba en el exceso de nacimientos. Frente a este falso problema, plantean diversas soluciones, neomalthusianas todas:

- 1ª Solución mediante la recuperación de la mortalidad.
- 2ª Solución mediante la emigración.
- 3ª Solución mediante el progreso de la producción (solución económica).
- 4ª Solución mediante la reducción de la natalidad (solución demográfica)

Primera solución: Recuperación de la mortalidad. Ésta podría llevarse adelante a través de:

- Mortalidad voluntaria o semivoluntaria por paralización del progreso médico.
- Mortalidad involuntaria por falta de subsistencias, retroceso a las épocas de hambre, enfermedad de carencia y epidemia.
- Guerra atómica, bacteriológica, radiológica, etc.
- Radioactividad no controlable por el hombre y otros accidentes que desencadenen una mortalidad excepcional.

Podemos decir que esta solución no es operante "no sólo porque no constituye una solución humana, sino también porque se halla fuera de toda probabilidad".

Segunda solución: Emigración:

Esta solución se empleó en el pasado y durante los últimos 4 siglos fue procedimiento clásico en los países de Europa. Para basar esta afirmación bastará recordar la conquista y colonización de América.

En la actualidad esta solución falla por dos razones fundamentales.

- El mundo está totalmente distribuido entre naciones que reglamentan la entrada en sus territorios.
- Toda emigración está previamente organizada y resulta económicamente costosa.

Tercera solución: La solución económica.

La solución económica consiste en aumentar la cantidad de subsistencia con la misma rapidez, por el número de seres humanos. Aparentemente se podría considerar como la mejor solución dado el extraordinario avance de la tecnología moderna y sus aportaciones al ensanchamiento del mundo o : la investigación del microcosmos o control de la energía nuclear la investigación del macrocosmos o control de las inmensas riquezas del universo ;investigación cibernética o automatización de los trabajos más arduos, inhumanos o difíciles.

Sin embargo, si ese caudal de nuevas riquezas continúa concentrado en unas pocas manos, la inmensa mayoría de la población mundial, no resolvería el problema del hombre y la miseria en general.

Cuarta solución: Solución Demográfica.

Esta solución consiste en prevenir el número de nacimientos.

El número de nacimientos en una población depende del celibato total y de la edad en que contrae matrimonio ,pero ya en una pareja casada, puede emplearse también los siguientes medios para evitar los nacimientos.

- La continencia total .Se trata de la abstención del coito natural, pero no necesariamente de todo acercamiento sexual.
- La continuación periódica utilizando los periodos fértiles de la mujer.
- Los métodos contraceptivos (impiden la concepción).

a) Naturales: ablución y coitos interrumpidos.

b) Activos: diafragmas oclusivos y otros.

- Los métodos abortivos que implican la interrupción de embarazo.
- La esterilización provisional definitiva de uno de los cónyuges.

Todos estos métodos de prevención exigen un esfuerzo intenso y constante .

Veamos un poco esta solución.

Podemos distinguir tres actitudes de comportamiento de un matrimonio ante la paternidad.

- a) Deseo de voluntad
- b) Deseo positivo de tener muchos hijos.
- c) Deseo positivo de número de hijos limitados; pero ausencia o insuficiencia de voluntad positiva propia para valorizar ese deseo.
- d) Voluntad positiva, suficientemente fuerte de limitar el número de hijos.

El estado puede adoptar posturas de aceptación de la prevención de nacimiento o a la inversa, según las condiciones concretas en que se encuentra. (Rusia fomenta y estimula nacimientos mientras China los prevé.) Actualmente se tiene a la vista los casos de política natalista de China y el Japón.

En este último la "Ley de protección Eugénica" promulgada en 1948, previene casos concretos en que el médico tiene derecho a provocar la esterilización de un individuo. Los métodos contraceptivos son fomentados y definidos y se autoriza el aborto en ciertas condiciones. En China se hace con claridad la diferencia entre el número de habitantes y el ritmo de crecimiento aclarando que los chinos no son demasiado numerosos, sino que la población aumenta con demasiada rapidez. Y en la ley del 7 de marzo de 1957, se autoriza con ciertas reservas la esterilización de los dos sexos y el aborto, se favorecen las prácticas contraceptivas y se retrasa la edad legal para el matrimonio (El hombre no puede casarse antes de 27 años ni la mujer antes de los 26).

Estas dos políticas han sacado a la luz a dos problemas principales en la prevención de nacimientos:

1ª Dificultad de detener el descenso, una vez iniciado, en el nivel considerado deseable.

2ª Envejecimiento, rápido e importante de la población, que plantea problemas terribles en el terreno social y político.

3.3.4. Para nosotros en cambio, la raíz del problema reside en el desigual reparto de la riqueza social, tanto a nivel mundial como nacional.

- Los países con menor ingreso per. Cápita no resulta ser los más poblados, con excepción de la India. Más bien el bajo ingreso (y su injusta distribución nacional) coincide con su ubicación de naciones dependientes.
- Por lo que respecta al uso de anticonceptivos y aun del aborto provocado a nivel individual son demandas planteadas por el movimiento feminista de la liberación no destinada a "resolver" los problemas sociales, e impuestos obligatoriamente por las instituciones de salud, sino producto de una decisión racional de alta conciencia política. Se pregunta una joven militante. ¿si no tengo hijos, en que voy a ocupar el tiempo libre?, en sentarme frente a un televisor para llenarme la cabeza de falsas ideas del "consumidor moderno" Si es que estudio, trabajo y participo en la vida política, cultural y económica conscientemente, está bien decir usar los anticonceptivos. Pero si tengo menos hijos, y dedico el tiempo ahorrado de su cuidado, de los gastos mismos, en comprar cosas superfluas fabricadas y propagandeadas por la sociedad consumo entonces los anticonceptivos son: un instrumento de manipulación masiva para ocultar la injusticia social y un instrumento de manipulación personal para dirigir mis gastos y compras.

3.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Los datos proporcionados por los censos de población necesitan reelaborarse, clasificarse, correlacionarse o proyectarse, para lo cual existe una serie de técnicas de análisis demográfico, presentado como fórmulas, entre las que tenemos las siguientes más importantes:

3.4.1 Coeficiente de natalidad y mortalidad: nos permiten observar la tendencia del crecimiento o decrecimiento de una población su comparación con otras poblaciones y la predicción de situaciones futuras. Son promedios nacionales.

*Coeficiente Defunciones en años (365 días) por 100

De natalidad = Defunciones en un año (365 días por 100)

Población total por ese mismo año

De Mortalidad = Nacimientos en un año (365 días) por 100

Población total por ese mismo año

Crecimiento natural de la población = Coeficiente natalidad menos coeficiente de mortalidad.

Crecimiento social de la población = Inmigraciones (salidas) menos emigraciones (llegadas).

Crecimiento absoluto de la población = Crecimiento natural (más-menos) crecimiento social.

3.4.2. Densidad de la población. Este cálculo nos permite determinar la distribución de la población en un país o en una región.

Densidad de población = Población total en un año

Población en un año

Densidad fisiológica = Población económicamente activa

Tierras cultivadas

Estructura demoeconómica.

Fuerza de trabajo = Población de 15 a 64 años

Población económicamente activa: PEA = La población de 12 años o más que efectivamente trabaja

3.4.3. ÍNDICE DE FECUNDIDAD

El índice de fecundidad nos da la cantidad, la tabulación de conocimientos en una población. Para calcularlo es necesario poner en relación al total de mujeres en posibilidad o capacidad de tener hijos (15 a 49 años de edad) con los nacimientos en un año determinado.

Fecundidad = $\frac{\text{Nacimientos en un año} \times 1000}{\text{Mujeres de (15 a 49 años)}}$

Como un derivado de las condiciones sociales existentes en un país o en una población, se presenta con frecuencia el problema de los nacimientos ilegítimos. Por ejemplo, el estudio de una ciudad pérdida en el D.F. exige el cálculo de éste índice, teniéndose que sacar también los nacimientos legítimos.

Ambos índices se calculan de la siguiente manera:

Fecundidad legítima = $\frac{\text{Nacimientos legítimos} \times 100}{\text{Mujeres casadas de (15 a 49)}}$

Fecundidad ilegítima = $\frac{\text{Nacimientos ilegítimos} \times 100}{\text{Mujeres casadas (15 a 49)}}$

Taza de urbanización:

El estudio del desarrollo implica estudiar los movimientos internos de población que son su consecuencia y, entre ellos, el movimiento del campo a la ciudad que acarrea un crecimiento acelerado de las grandes urbes, como México, Guadalajara y Monterrey. La urbanización de un país se mide a través de la tasa de Urbanización.

Forma de medir la Urbanización de un país

Tasa de = $\frac{UI - Uo}{n} \times 100$

UI - Po
2

UI = Volumen de la población urbana del país en el último censo

Uo = El volumen de la población urbana en el censo anterior

PI = Población total del país en el último censo

Po = Población total del país en el censo anterior.

1 = Años transcurridos entre censo y otro

K = Constante

Criterios clasificatorios de edades.- La caracterización de un país como joven, intermedio o viejo, tiene importancia porque nos da la existencia de la población económica activa en el presente y sus tendencias futuras lo cual debe ser puesto en relación con los recursos técnicos y naturales de un país. Podemos, para clasificar, dividir a la población de un país en tres grandes grupos:

Jóvenes = 0 --- 20

Adultos = 20 --- 60-----20 -----40 (jóvenes)
40-----60 (viejos)

Seniles = 60 en adelante.

Un país es joven cuando el porcentaje de la población de 0 – 20 años del mismo es del 33 al 35% o mayor que el 35%

Intermedio cuando el porcentaje de la población de 0---20 años es de 30 al 33%

México es un país demográficamente joven.

Tasa de nupcialidad = Número de matrimonios X mil

Población total de ese mismo año

3.5. LA POBLACIÓN EN MÉXICO

La población de era de 112, 322,757 habitantes en 2010,¹ la mayor entre los países de habla hispana, la segunda de América Latina tras la de Brasil y la undécima en el mundo. A lo largo del siglo XX la población mexicana pasó de 13,6 a 97,5 millones de habitantes al crecer a tasas en torno al 3% anual entre 1940 y 1980. Este ritmo de crecimiento, generalizado en los países en desarrollo en ese periodo, fue calificado de explosión demográfica y motivó la adopción de una política de control de la natalidad a partir de los años setenta. Aunque esta tendencia se ha reducido y la tasa promedio de crecimiento anual de los últimos años ha sido menor al 1,50%, la transición demográfica aún está en progreso, y México cuenta con una gran cohorte de jóvenes. La ciudad más poblada del país es la capital, la Ciudad de México, con una población de 8,7 millones de habitantes (2005), y el área metropolitana de la ciudad es la más poblada del país con 20.137.152 millones de habitantes (2011). Aproximadamente el 50% de la población vive en una de las 55 áreas metropolitanas de México.

El organismo encargado de elaborar los censos demográficos es el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). El Consejo Nacional de Población (CONAPO), dependiente de la Secretaría de Gobernación, es la institución encargada de analizar, evaluar y sistematizar información sobre los fenómenos demográficos. El Consejo Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), entre otras cosas, se encarga de la investigación y el análisis sociodemográfico y lingüístico de los pueblos indígenas de México.

Demografía de México	
Población (2010)	112.336.538
Hombres	54.855.231
Mujeres	57.481.307
Población estimada (2011)	114.682.518
Crecimiento anual (2005-2010)	1,8%
Tasa global de fecundidad (2010)	2,7

Tasa bruta de natalidad (2008)

18,3‰

Evolución demográfica

Evolución de la Población de México durante los años de 1519 al 2020.

- En el siglo XVIII la población mexicana era de 3 a 4 millones de personas.
- En el momento de independizarse, el país tenía cerca de 6 millones de habitantes, aunque se redujo a 5 millones tras las guerras de independencia (1808-1822). Esta se componía de un millón de blancos, 1.3 millón de mestizos y 3.6 millones de indígenas.²
- En 1825 tenía 6,8 millones de habitantes, unos 70.000 peninsulares, 1.200.000 criollos, 1.900.000 mestizos o *de castas*, 3.700.000 indígenas y 10.000 negros.³
- En 1836 tenía 7,8 millones de habitantes, incluyendo una gran colonia de norteamericanos en Texas, tras la independencia de ese estado la población cayó a 7 millones.
- En 1846 al iniciarse la guerra con EE. UU. el país tenía 7,5 millones de habitantes.
- En 1858, al llegar a la presidencia Benito Juárez, el país tenía 8,3 millones de personas, aunque tras la guerra civil ésta se redujo a 8,2 millones.
- En 1862 la población era de 8,8 millones, tras la invasión francesa era de 8,4 millones en 1868.
- En 1872 al morir Juárez, la población era de 9 millones.
- En 1876 año en que se inicia la dictadura de Porfirio Díaz, había 9,5 millones de mexicanos.
- En 1900 eran 18,6 millones de habitantes.
- En 1910, al inicio de la Revolución mexicana, el país tenía 15,2 millones de habitantes. Durante la guerra fueron muertas 2 millones⁴ y desplazadas un millón a los EE. UU.. Para cuando ésta terminó, el país tenía 14,3 millones de habitantes.
- En 1929, con la Gran Depresión, el país tenía 15,6 millones de habitantes.
- En 1940 había 19,6 millones de mexicanos.
- En 1950 eran 25,8 millones.
- En 1960 eran 34,5 millones.
- En 1970 eran 48,2 millones.
- En 1980 eran 66,8 millones.
- En 1990 eran 81,2 millones.
- En el 2000 eran 97,5 millones.
- En el 2010 son 112 millones.
- En el 2015 serán 121 millones.
- En el 2020 serán 130 millones.
- En el 2025 serán 140 millones.

Y en 2030 serán 150 millones. Notas y fuentes de información:

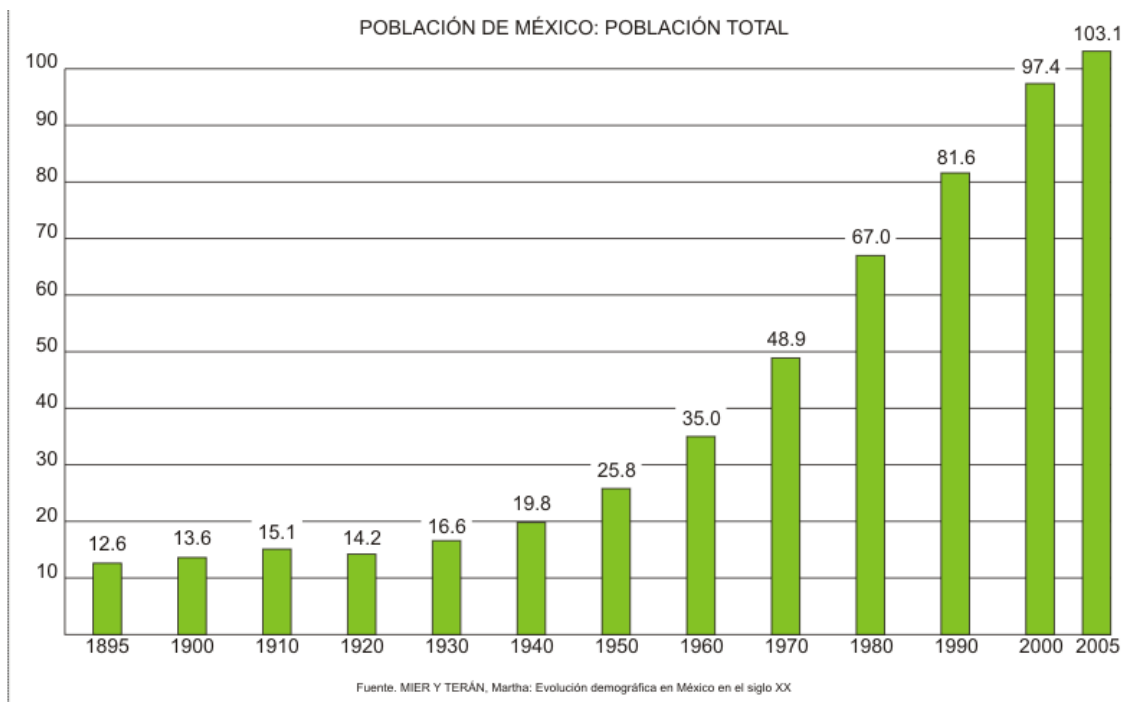
1. Los datos de los años de 1521 a 1892, fueron seleccionados del cuadro que aparece en el apéndice A del Análisis Demográfico de México de Benítez Zenteno Raúl. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México, 1961.2. Los datos de los años de 1895 al 2000, fueron tomados de Censos Generales de Población y Vivienda. Dirección General de Estadística, hoy INEGI. 3. Los datos de los años 2010 y 2020, fueron tomados del cuadro "Proyecciones de la Población", en La Situación Demográfica de México, del CONAPO, México, 2000

Según estimaciones recientes, México sufrirá un periodo de envejecimiento de la población, sobre todo en el ambiente rural norteño, donde la población joven emigra a los EE. UU.. A la larga, la tasa de natalidad también bajará y aumentará la esperanza de vida. Sin embargo, este envejecimiento no será tan drástico como en el caso de los países europeos.

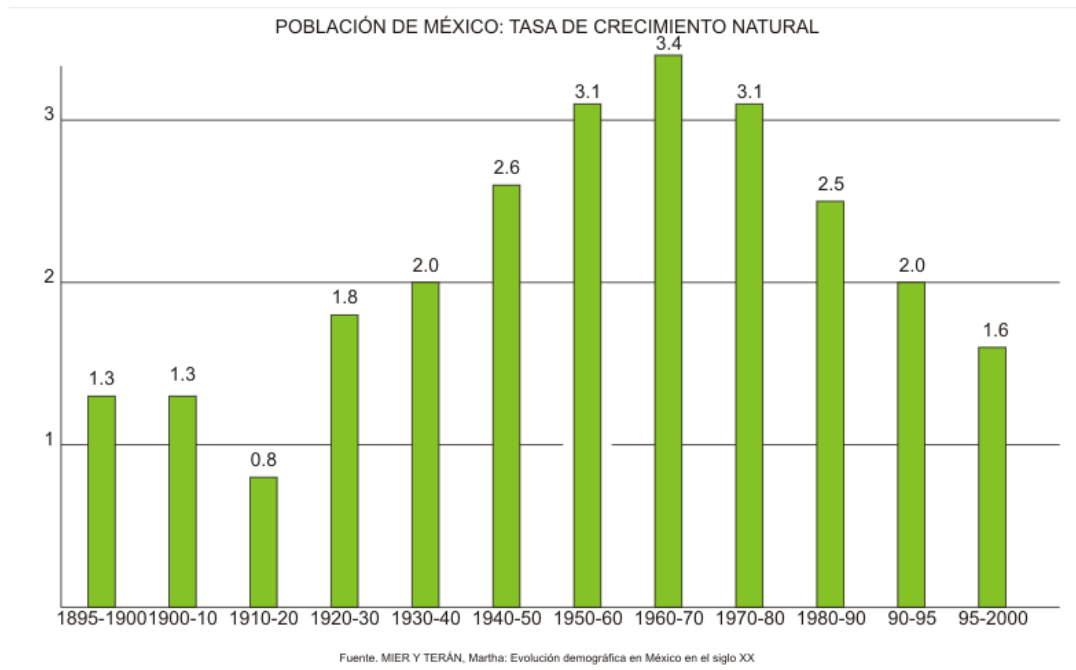
En la siguiente tabla se muestra un cálculo aproximado de la tasa de envejecimiento.[1]

Año	Población total	Población mayor de 60
2000	98.881.308	6.843.969
2025	140.196.193	17.561.222
2050	146.645.383	35.713.967

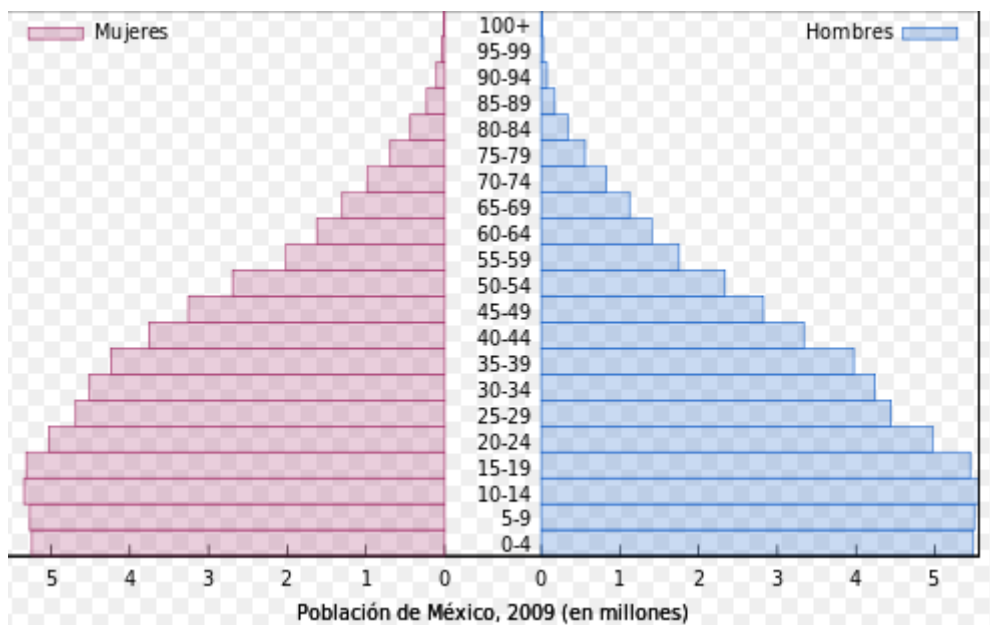
Durante el período de prosperidad económica que los historiadores económicos han llamado el "Milagro Mexicano" (1930-1970), el gobierno realizó inversiones considerables en programas sociales con el fin de reducir la mortalidad infantil e incrementar la esperanza de vida; esto, a su vez, produjo un incremento demográfico intenso entre 1930 y 1980. Desde entonces, la tasa de crecimiento poblacional ha disminuido del máximo histórico de 3,5% anual, en 1965 a 0,99% el 2005. Aunque México está en camino a la tercera fase de la transición demográfica, cerca del 50% de la población en el 2005 tenía 25 años de edad o menos. La tasa global de fecundidad también se redujo de 5,7 hijos por mujer en 1976 a 2,2 en el 2006.



Desde la década de 1980, la población mexicana se ha descentralizado lentamente: del 2000 al 2005 la tasa anual promedio de crecimiento de la capital, el Distrito Federal, fue la cuarta más baja entre las entidades federativas del país, con tan solo 0,2%. El estado con la tasa de crecimiento más baja en el mismo periodo fue Michoacán (-0,1%), mientras que los estados con las mayores tasas de crecimiento fueron Quintana Roo (4,7%) y Baja California Sur (3,4%), los cuales fueron los últimos territorios en convertirse en estados de la federación en la década de 1970. La tasa neta de migración anual promedio del Distrito Federal en el mismo periodo fue negativa y la más baja de todas las entidades federativas del país, mientras que los estados con la tasa neta de migración más alta fueron Quintana Roo (2,7), Baja California (1,8) y Baja California Sur (1,6). Aunque la tasa de crecimiento anual aún es positiva (1%), la tasa neta de migración internacional es negativa (-4,75 por cada 1.000 habitantes), dado el intenso flujo migratorio hacia los Estados Unidos; se estima que 5,3 millones de Mexicanos indocumentados vivían en los Estados Unidos en el 2004, y 18,2 millones de ciudadanos de aquél país en el 2000 declararon ser de ascendencia mexicana. México, de hecho, es el segundo país que más inmigrantes ha aportado a los Estados Unidos, después de Alemania.

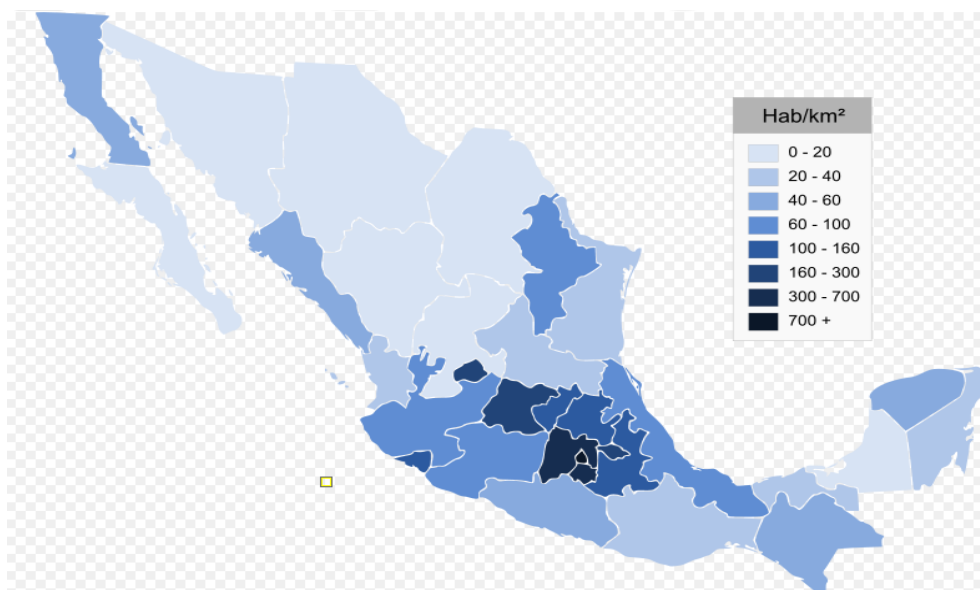


Los estados y el Distrito Federal que conforman la federación mexicana se conocen como "entidades federativas". Las cinco entidades federativas más pobladas de México en el 2005 fueron el estado de México (14,4 millones), el Distrito Federal (8,7 millones), Veracruz (7,1 millones), Jalisco (6,7 millones) y Puebla (5,4 millones), los cuales en conjunto albergaban al 40,7% de la población del país. La Ciudad de México, siendo a su vez el Distrito Federal, es la ciudad más poblada del país, mientras que la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, formada por la ciudad misma y diversos municipios adyacentes, es la novena conurbación más poblada del mundo.



El crecimiento poblacional intenso de los estados del norte, especialmente en la frontera con los Estados Unidos, cambió el perfil demográfico de México durante la segunda mitad del siglo XX, ya que desde 1967, mediante el Tratado de la Industria Maquiladora entre los Estados Unidos y México, todos los productos manufacturados en las ciudades fronterizas podían entrar libres de impuestos a los Estados Unidos. Desde que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte entró en vigor, todos los productos ahora entran libres de impuestos a los Estados Unidos sin importar su estado de origen. De esta manera, el porcentaje de las exportaciones de las ciudades fronterizas ha disminuido, lo cual, aunado al proceso de descentralización, ha permitido el desarrollo de nuevos centros regionales de crecimiento económico, como Guadalajara, Monterrey, Puebla, San Luis Potosí, León y

Torreón, entre otros. El porcentaje de la clasificación por edades es de: 0-14 años: 18,6% 15-64 años: 67,3% 65 años y más: 14,1%.



Migración internacional

Inmigración a México

Durante la década de 1970 y 1980, México abrió sus puertas a los inmigrantes perseguidos de Latinoamérica, principalmente refugiados políticos de Argentina, Chile, Cuba, España, Perú, Brasil, Colombia, Venezuela y Centroamérica. Una segunda ola de inmigrantes ha llegado a causa de las dificultades económicas de algunos países de la región. La comunidad argentina, cuyo tamaño se ha estimado entre 11.000 y 30.000 personas, es la segunda comunidad de extranjeros más grandes del país, después de la comunidad de estadounidenses.

México es el país donde más ciudadanos estadounidenses viven en el extranjero. La Asociación de Ciudadanos Estadounidenses en el Extranjero ha estimado que poco más de un millón de ciudadanos estadounidenses viven en México (es decir, el 1% de la población total de México, y el 25% de todos los ciudadanos estadounidenses que viven en el extranjero). Este fenómeno migratorio bien se puede explicar por la integración cada vez mayor de ambos países bajo el TLCAN, pero también porque México se ha convertido en un lugar popular para retirarse, especialmente los pueblos pequeños: tan sólo en el estado de Guanajuato, en San Miguel de Allende y sus alrededores, viven 200.000 ciudadanos estadounidenses. Las Ciudades con más ciudadanos estadounidenses son la Ciudad de México (D.F.), Ensenada (B.C.) y Tijuana (B.C.).

Las diferencias entre las estimaciones oficiales y de organismos privados sobre el número de extranjeros viviendo en México es significativa. La cifra oficial de extranjeros residiendo en México en el 2000 había 492.617, de los cuales la mayoría (77.9%) proviene de los Estados Unidos (excepto en Chiapas, donde la mayoría de los inmigrantes es de Centroamérica). Los cinco estados con el mayor número de inmigrantes son Baja California (12,1% del total de inmigrantes), el Distrito Federal (11,4%), Jalisco (9,9%), Chihuahua (9%) y Tamaulipas (7,3%). Más del 54% de la población inmigrante tienen menos de 15 años de edad, y el 9% más de cincuenta

Emigración de México

La tasa neta de migración de México es negativa, estimada en -4,32 migrantes por 1.000 personas. La gran mayoría de los emigrantes mexicanos se dirigen a los Estados Unidos. Este fenómeno migratorio, sin embargo, no es nuevo, sino que ha sido una característica de la relación de ambos países a lo largo del siglo XX. Desde la primera y segunda Guerra Mundial, el gobierno de los Estados Unidos permitía el ingreso de trabajadores mexicanos a su territorio, y toleraba la migración ilegal para conseguir la mano de obra agrícola e industrial necesaria para suplir las necesidades causadas por la guerra y llenar los puestos vacantes por los soldados en Europa. Sin embargo, el gobierno estadounidense terminó unilateralmente con este acuerdo, por la presión de algunos grupos civiles. Aún así, la emigración de mexicanos continuó durante el resto del siglo, a tasas variadas, pero se incrementó

sustancialmente durante la década de 1990 y ha continuado durante el primer lustro del siglo XXI. De hecho, se estima que el 37% de todos los inmigrantes mexicanos a los Estados Unidos del siglo XX, llegaron durante la década de 1990. En el 2000 aproximadamente 29 millones de ciudadanos estadounidenses se identificaron como mexicanos, mexicano-estadounidenses o de ascendencia mexicana, siendo la quinta ascendencia más citada de todos los ciudadanos estadounidenses.

El INEGI estimó en el 2000 que 8 millones de ciudadanos mexicanos vivían en los Estados Unidos, es decir el 8,7% de la población en ese año. En ese mismo año, los estados con el mayor número de migrantes a los Estados Unidos fueron Jalisco (170.793), Michoacán (165.502) y Guanajuato (163.338), siendo un total de 1.569.157 la mayoría de los cuales eran hombres. Aproximadamente el 30% de los emigrantes provenían de comunidades rurales. Ese mismo año, sólo 260.650 emigrantes regresaron a México.

A pesar del mejoramiento en las condiciones económicas de México y la interdependencia de ambos países, la emigración mexicana no se ha detenido. Aunque algunos argumentan que esto es causa de las disparidades económicas entre las áreas urbanas y rurales y la distribución del ingreso, otros sugieren que el fenómeno migratorio simplemente se mueve inercialmente, ya que los residentes mexicanos en los Estados Unidos están trayendo a sus familias.

3.6. ECONOMÍA SUBTERRÁNEA O INFORMAL

Las economías subterráneas, son aquellas actividades las cuales no están registradas por el estado, y afectan el producto interno bruto del país, ya que al no quedar registradas dichas actividades, el estado no percibe dichos ingresos y en las calles se maneja más efectivo que el estado no ve.

Al principio los economistas no daban importancia ya que consideraban que era una responsabilidad de la sociología y antropología. Luego los economistas consideraron que estos elementos dan dinámica a las economías de cualquier país y en especial los de desarrollo.

La Economía informal es denominada, la producción en pequeña escala o actividades artesanales que se llevan a cabo principalmente en los países en desarrollo.

La Economía escondida y subterránea, esta asociado con la evasión de impuestos, sin embargo la economía escondida se entiende como el ingreso nacional no registrado.

La economía paralela y negra, están vinculados básicamente al lavado de activos.

La economía no oficial y no registrada se refieren actividades que escapan de la recolección de cifras realizadas por los organismos oficiales.

La economía en la sombra, corresponde a actividades de valor agregado que las estadísticas oficiales no registran, aunque deberían hacerlo.

La economía subterránea puede incluir el ingreso no reportado de la producción de bienes y servicios legales, ya sea de transacciones monetarias o de trueque. También estarían las actividades que podrían ser gravadas si fueran reportadas a las autoridades tributarias.

La actividad económica subterránea en Colombia muestra como negocios de diversos tipos, incluyendo los ilícitos, surgieron a partir de los años 90 a raíz de la apertura económica, con el derrumbe de barreras a las exportaciones e importaciones y eliminaban las regularizaciones que limitaban las inversiones extranjeras.

La liberación financiera ayudo a que esos dineros sucios se pudieran reinvertir en negocios lícitos.

Narcotráfico:

La fábrica Colombiana de cocaína pasó de una producción con la pasta de coca importada de los países andinos a hacerlo localmente. Hay nacieron los Carteles regionales. El ingreso anual por el tráfico de drogas fue aproximadamente del 3% del PIB y el 25% de las exportaciones.

Informalidad:

Se entiende a los trabajadores por cuenta propia, que no son profesionales ni técnicos a los patronos y asalariados de la empresa de menos de diez trabajadores permanentes, a los trabajadores del servicio doméstico y a los trabajadores familiares sin remuneración.

Contrabando:

En los años 90 se le denominaba a los productos de exportación de café ganado y esmeralda. Contrabando de ganado hacia Venezuela, el contrabando de importación de bienes es un fenómeno secular.

Estimación de la Economía Subterránea

Directo (encuestas, auditorías fiscales, métodos de cumplimiento)

Indirecto (usan información observable estrechamente ya que utilizan método contable o econométrico).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ESCOLARIZADAS

- Aclaración de dudas sobre autoevaluación por el maestro
- Orientación sobre trabajo de investigación
- Revisión y orientación sobre resúmenes
- Exposición de los ejercicios extraclase

NO ESCOLARIZADAS

- Lectura del tema II Comunidad rural y sociedad urbana
- Resolver autoevaluación
- Elaboración de resúmenes
- Realiza una gráfica donde según datos del INEGI aparezcan las mortalidades de tu región, comparadas con los nacimientos logrados.
- Investiga cuáles son los factores sociales que obligan a tus compañeros a tomar mayor capacitación y cuáles son sus temores
- Realiza un comentario sobre el déficit de servicios de calidad que tienen en las grandes urbes.

AUTOEVALUACIÓN

CUESTIONARIO

- 1.- ¿QUÉ ES DEMOGRAFÍA Y POR QUÉ ES NECESARIA LA ESTADÍSTICA PARA COMPRENDERLA?
- 2.- ¿QUÉ INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN TIENEN LAS SOCIEDADES PARA REALIZAR CAMBIOS EN SU MODO DE VIDA?
- 3.- ¿POR QUÉ SE DICE QUE ENTRE MÁS HIJOS HABRÁ MÁS INJUSTICIA PARA QUE ELLOS VIVAN?
- 4.- ¿CUÁL ES LA TEORÍA SOCIAL QUE EXPLICA MALTHUS CON RESPECTO AL FACTOR DEMOGRÁFICO?
- 5.- ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS ENCUESTAS SOCIALES YA SEAN DE BIENES Y SERVICIOS?
- 6.- ¿CUÁLES HAN SIDO LAS CORRIENTES MIGRATORIAS EN MÉXICO?
- 7.- ¿QUÉ INDUCE AL SER HUMANO PARA ELABORARSE METAS DE SU CALIDAD DE VIDA?
- 8.- ¿DE QUÉ MANERA SE VEN INFLUENCIADOS LOS JÓVENES PARA QUE DESDE TEMPRANA EDAD SE VEAN EN EL ESPEJO DE LA MIGRACIÓN?
- 9.- ¿QUÉ PRODUCIRÁ EN LOS EMPRESARIOS AL RECIBIR MAYOR CANTIDAD DE GENTE VENIDA DEL CAMPO A LAS INDUSTRIAS?
- 10.- ¿QUÉ ES UN DÉFICIT MIGRATORIO?

UNIDAD IV. FACTOR SALUD

PROPÓSITO

Identifica el factor salud-enfermedad y su influencia en las poblaciones urbanas y rurales, para explicar la importancia social de la enfermedad en una población.

LECTURAS

Azuara Pérez Leandro. Sociología. Porrúa. 2019. Vigésima Octava edición
Anthony Giddens, Philip W. Sutton. Sociología. Alianza. 2018. Octava edición

4.1. REPRESENTACIÓN SOCIOLOGICA DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

¿Cómo determina la sociedad quién está enfermo?

¿Cuál es la posición social del enfermo en el conjunto del sistema social?

El ser humano es, al mismo tiempo, un sistema biológico y un proceso permanente y dinámico de adaptación biológica y social. Este estado de equilibrio requiere de la salud para funcionar. Por el contrario, la enfermedad es un estado de desequilibrio ecológico en el funcionamiento del ser vivo total.

En el hombre, la enfermedad lo sustrae de sus actividades normales y de las responsabilidades habituales, así como el trabajo. Por tanto, la enfermedad es una amenaza social para el individuo y la sociedad. Por esto, la sociedad elabora un sistema para proteger a sus miembros contra la enfermedad y devolver a los enfermos a la vida normal social o para evitar que la enfermedad se propague a otros.

En la sociedad contemporánea, la medicina considerada como situación social, les la que tiene el poder de decidir quién está enfermo y como tratarlo y quién está sano.

Lo que se llama "enfermedad" difiere, por tanto, en las diversas sociedades y difieren también las fases de su desarrollo.

El papel social del enfermo está definido por cuatro situaciones:

- 1.- El estado de incapacidad en que se encuentra el enfermo lo exime de sus responsabilidades sociales normales.
- 2.- El enfermo no es considerado responsable de su incapacidad.
- 3.- La enfermedad es indeseable y el enfermo debe de ser la curación.
- 4.- El enfermo está obligado a buscar la ayuda de una persona competente para su curación y recobrar la normalidad biológica y social.

Este modelo, original de Parson no es absoluto ni general, hay muchas variantes y excepciones en relación con la naturaleza y la gravedad de la enfermedad. Sin embargo, este modelo muestra como la sociedad institucionaliza la enfermedad y trata de mantener el equilibrio cambiante entre lo normal y lo anormal, y viceversa.

La concepción de la normalidad es también un conjunto complejo en el cual se integran la biología, los valores sociales, la experiencia de cada individuo y de cada cultura. La noción de normalidad puede interpretarse en varias formas:

- Interpretación estadística de lo normal y lo anormal, basándose en índices considerados normales y promedios en la población.
- Interpretación antropológica que la define en relación con un sistema cultural.
- Interpretación orgánica, que considera lo normal patológico como una situación orgánica completa con status positivo y real por si mismo.
- Interpretación sociológica: comportamiento desviante.
- Interpretación ecológica: equilibrio y desequilibrio ecológicos.

Por tanto, el papel del enfermo no sólo está influido por la naturaleza y la gravedad de la enfermedad, sino también por factores personales, culturales y sociales, lo cual es una laguna en las concepciones de Parson. Esto significa

que aún dentro de una misma sociedad, puedan encontrarse varias concepciones de la salud y de la enfermedad y varios tipos de comportamiento apropiados al papel de enfermo.

La mayoría de los sociólogos que han trabajado en sociología de la salud son claramente partidarios de la explicación psicosociológica de la enfermedad, tanto que la concepción puramente biofísica de la medicina común (en materia de etiología) les parece insuficiente y deshumanizante.

4.2. FACTORES SOCIOLOGICOS EN SALUD

La siguiente lista sintetiza las diferentes categorías de factores sociológicos que aparecen ligados a la salud y/o a la enfermedad en experiencia diaria.

1.- Características biológicas del grupo:

- Estructura étnica de la población, susceptibilidad étnica y de grupos.
 - Grupos sanguíneos y factor Rh.
 - Existencia de factores genéticos adversos en el grupo y que pueden desarrollar enfermedades y anomalías físicas o mentales de origen genético.
 - Existencia de factores congénitos adversos.

2.- Características demográficas del grupo:

- Estructura de la población: Edad, sexo, profesión y actividad, densidad, situación urbana o rural, nivel educacional, religión y creencias, etc.
- Dinámica de la población: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, crecimiento y velocidad del crecimiento, migración interna y externa, urbanización y movilidad social, etc.

3.- Características socioculturales del grupo:

- Niveles educacionales y alfabetismo.
- Niveles de educación sanitaria.
- Barreras debidas al lenguaje.
- Hábitos actitudes y comportamientos frente a la salud.
- Dietas nacionales y regionales, hábitos alimenticios.
- Tamaño tradicional de la familia.
- Uso de contraceptivos.
- Existencia de grupos sociales marginados.
- Condición económica y social de los dos sexos, así como de los grupos de edad.
- Importancia y estabilidad de la familia.
- Valor real de la educación familiar.
- Representación social de los estados de salud y enfermedad.

4.- Factores dependientes de las actividades del grupo:

- Condiciones y riesgos del ambiente laboral.
- Distribución de la población por profesión y tipo de trabajo.
- Nivel de salarios en relación con el costo de vida.
- Hábitos domésticos.
- Hábitos de reposo y de recreación.

5.- Factores en el ambiente social externo del grupo:

- Geología y clima: severidad de las estaciones del año, lluvias y disponibilidad de agua, contenido mineral del suelo, bosques, etc.
- Grado de aislamiento geográfico de los grupos y medios de comunicación.
- Polución y contaminación del suelo, atmósfera, agua, alimentos.
- Radiaciones naturales y artificiales.
- Tenencia y propiedad de la tierra.
- Cantidad de tierra cultivable en relación con la disponible.

- Condiciones del ambiente doméstico: calidad arquitectónica de la vivienda, número de habitantes por pieza, disponibilidad de agua sana y de servicio de eliminación de excreta y basuras, iluminación y ventilación.

6.- Factores dependientes de la organización social:

- Nivel de vida y nivel de desarrollo social de la población.
- Costo de vida y niveles de salario.
- Propiedad de la tierra y de los medios de producción.
- Porcentaje de la población activa por categoría de actividad.
- Porcentaje de ausentismo laboral.
- Porcentaje de cesantes por sexo y edad.
- Porcentaje de hombres y mujeres en el empleo.
- Existencia o no de dependencias económica externa y de concentración económica nacional.
- Existencia de las clases sociales y grupos económica y culturalmente favorecida o desfavorecida, existencia de pensiones económicas y sociales.
- Producción nacional, exportación e importación.
- Comunicaciones y transportes.
- Cobertura y beneficios de los seguros sociales.
- Características del sistema de salud.

La relación médico-paciente como relación social y terapéutica

La relación entre médico y paciente es una relación de dos personas, condicionada por la estructura social que envuelve a ambas. Es, por lo tanto importante analizar los valores, creencias, actividades y compartimientos del enfermo y del médico involucrados en ella.

Detrás del enfermo se encuentran representaciones colectivas (familia, amigos, grupos laborales, etc.) de la enfermedad pero su comportamiento está más ligado a modelos culturales y a valores que proceden directamente de su pertenencia a una clase social, a un grupo. Cada cual se enferma en un contexto social e institucional específico.

Detrás del médico se encuentra el grupo profesional al que pertenece, es decir la medicina considerada como una institución. El comportamiento del médico está definido por normas bien precisas, procedentes de la institución médico-profesional. El médico trae además de su educación médica, una cierta imagen de la sociedad y del enfermo, más generalmente de la enfermedad como entidad clínica. Su profesión también le ha concebido el saber y el poder: saber curar y poder rehabilitar al enfermo incapacitado.

Por tanto, puede analizarse la relación como una pareja de papeles sociales enfrentándose, como un sistema de comportamientos esperados.

Según Parson el papel del médico debe reunir las siguientes características:

- Competencia técnica
- Universalismo en las relaciones técnicas del médico con el enfermo
- Especificidad funcional
- Neutralidad afectiva: relación objetiva y no emocional
- El médico debe tratar ante todo, de devolver el bienestar al paciente.

La profesión médica elabora su propio código deontológico y ejerce control sobre los médicos para proteger al enfermo. Sin embargo, en la práctica, esas características reflejan más la situación socioeconómica y política de la sociedad que las relacionadas con la objetividad terapéutica.

4.3. SOCIOLOGÍA DE LA SALUD EN LAS POBLACIONES URBANAS Y RURALES

Determinar la naturaleza, magnitud y gravedad de los problemas de salud de la población rural es más difícil que determinarlos en la población urbana.

Ha sido tradicional pensar que la vida rural es más sana que la vida urbana.

A pesar de que no es posible generalizar así, porque, porque la comparación es siempre local, el hecho debe haber sido cierto en el pasado cuando las ciudades eran sirios antihigiénicos. Los tiempos han cambiado y las

ciudades también. Es evidente que en las ciudades modernas bien organizadas, la gente no está expuesta a los riesgos enormes a los que estuvo expuesta la población urbana de hace pocos siglos. La industrialización más intensa en las zonas urbanas (para aprovechar los servicios colectivos), ha influido en el mejoramiento del nivel de vida de las poblaciones urbanas, pero al mismo tiempo ha traído otros problemas que no tiene la población rural, es un factor grave en las ciudades y no lo es en el campo.

En realidad no hay una respuesta general para decidir cuál tipo de vida es más sano, porque las condiciones son muy variables de un país a otro y, dentro del mismo país, de una zona a otra.

En cualquier caso los factores que es preciso tomar en cuenta se refieren al saneamiento del ambiente rural y del urbano, las condiciones particulares, topográficas y climáticas, la densidad de la población, el hacinamiento en la vivienda, la actividad de la población, la existencia de servicios comunales, los medios de protección de la salud.

La principal diferencia entre la zona rural y la urbana es que la ciudad constituye un ambiente creado por el hombre, en tanto que la vida rural se desenvuelve más en un ambiente natural. Otra peculiaridad de las ciudades es que en ellas existen diferentes ambientes, en tal forma que la diversidad y no la uniformidad es su característica propia.

Las ciudades son centro de influencia cultural y son muy importantes en los problemas de salud y enfermedad; las ciudades desarrollan y difunden cultura, por consiguiente, el nivel de alfabetismo es siempre más alto que en el campo.

La población de las zonas urbanas está siempre creciendo a expensas de la población rural. La industrialización de las actividades es el principal motor de éste crecimiento y de la atracción de la gente más capacitada o interesada por progresar de la población rural. La consecuencia puede ser el hacinamiento y la agudización de problemas de saneamiento ambiental que pueden tener menor importancia en las zonas rurales.

La concentración de las poblaciones en las ciudades crea la necesidad de servicios colectivos y la distribución comunal de elementos como el agua, alimentos y otros. Esto significa que los riesgos implícitos en estos elementos también se hacen comunes para toda la población urbana, al contrario de lo que sucede en las zonas rurales donde, en general, los riesgos están divididos.

En materia de enfermedades infecciosas, la ciudad puede presentar condiciones más favorables respecto al campo, para su transmisión. Esto no siempre es verdad porque depende del mecanismo de transmisión de la enfermedad: pero la densidad de la población, más alta en las zonas urbanas, favorece las oportunidades de contacto y la morbilidad mayor por enfermedades infecciosas. La morbilidad por tuberculosis, por ejemplo, es más alta en las zonas urbanas.

El tipo de trabajo que realizan la población urbana y la rural es diferente y ofrece distintos riesgos a la población trabajadora. Las industrias, el hacinamiento, el tránsito intensivo, la gran movilidad de la población, etc., son riesgos mayores para la población urbana, por tanto, las enfermedades y accidentes del trabajo y también los accidentes en general, son un riesgo mayor en las zonas urbanas. Pero los obreros agrícolas tienen riesgos ocupacionales propios.

Un asunto de cierta importancia es el relativo a la contaminación atmosférica de diverso origen, que puede ser alta en las ciudades industriales en circunstancias que nunca se reportan en las zonas rurales. Algunos estudios relacionan la contaminación atmosférica con diferentes enfermedades que son más frecuentes en la población urbana.

Si los riesgos físicos son distintos, los psicológicos también lo son, debido a que el ambiente social rural es diferente al urbano. Hay circunstancias psicológicas que influyen en la salud mental del individuo que vive en el campo o en la ciudad.

Finalmente, la protección de la población urbana contra los riesgos biológicos y económicos es, en la mayoría de los países más completa, y eficiente que la de la población rural. Esta tiene mayores dificultades para llegar hasta los centros médicos y lo mismo le sucede al personal sanitario para llegar a la vivienda rural. En muchos países de Asia, Oceanía, África, América Central y América del Sur los servicios de salubridad rural son muy deficientes o no existen.

Esta tal vez sea la mayor desventaja de la vida rural. Podría concluirse que, en general, la vida urbana representa más riesgos para la salud que la rural, pero brinda más protección que ésta. Una ventaja de la ciudad es tener toda clase de servicios a la mano. Es evidente, también, que los factores de tensión orgánica, especialmente nerviosa, son más intensos y permanentes en la vida urbana y como consecuencia, las desadaptaciones de todo orden son también más frecuentes.

Ante la ausencia de información precisa sobre morbilidad y mortalidad rurales, debemos usar datos particulares.

En Estados Unidos de América, país desarrollado la mortalidad rural excede a la urbana. No hay mucha información referente a las razones de esta diferencia. Se cita como factores probables las diferencias ocupacionales y las de nivel cultural, así como la desigualdad en la distribución de los beneficios médicos y de salubridad. En cuanto a la morbilidad, las tasas urbanas y rurales son bastante similares.

En Inglaterra, la de mortalidades más baja en la población rural y va aumentando a medida que la densidad de la población aumenta. En ciertas enfermedades hay una asociación muy marcada entre la urbanización y la tasa de mortalidad, como sucede en los casos de cáncer del pulmón, neumonía y bronquitis arterosclerosis, enfermedad crónica, hipertensión; en cambio en otras no se encuentra diferencia, como en las úlceras gástricas y duodenales.

En Inglaterra la mortalidad por accidentes callejeros es más alta en el campo que en las ciudades; Esto es cierto para toda clase de accidentes con excepción de los suicidios, más frecuentes en las áreas urbanas. En el resto de las causas de muerte, no hay diferencias significativas entre el campo y la ciudad.

La información chilena nos permite concluir lo siguiente: la mortalidad general es discretamente más elevada en aquellas provincias con un porcentaje mayor de población rural; la mortalidad infantil es preponderante en las provincias con mayor población rural, lo mismo que la mortalidad neonatal; el porcentaje de nacidos vivos sin asistencia es mucho mayor en las provincias donde la población rural es mayoritaria; el examen de las tasas de mortalidad por enfermedades del aparato circulatorio revela cifras menores en las provincias de población rural (¿falta de certificación médica en los sectores rurales?); lo inverso sucede con las enfermedades del aparato respiratorio cuya tasa de mortalidad son más altas en las provincias de mayor población rural; las oscilaciones de la tasa de mortalidad por enfermedades del aparato digestivo parecen no estar ligadas al factor rural; tampoco puede observarse correlación en el examen de las tasas de mortalidad por enfermedades genitourinarias; las tasa de muerte por accidente revelan que han aumentado, en los últimos 10 años, tanto en los sectores urbanos como en los rurales y son más bajos en provincia de mayor población rural.

De todos estos índices chilenos, el que presenta una correlación más significativa es el relativo a la mortalidad infantil.

4.4. LA REPERCUSIÓN SOCIAL DE LA ENFERMEDAD Y EL CONCEPTO DE ENFERMEDAD SOCIAL

Cualquier enfermedad es un fenómeno social porque tiene orígenes sociales, factores sociales que influyen en su evolución y consecuencias no sólo para el individuo sino también para la sociedad.

Esta situación sin embargo, no es uniforme: ciertas enfermedades tienen mayor significado social que otras, debido a sus características epidemiológicas a su etiología, a su capacidad de difusión en la población a su gravedad individual a su tendencia a producir incapacidades e invalidez, al gasto que ocasionan, a la influencia sobre la producción, etcétera.

Por consiguiente si bien toda enfermedad es un acontecimiento con repercusión social, las enfermedades adquieren mayor o menor importancia social en relación con su asociación con los siguientes factores.

- La tasa de morbilidad o sea la frecuencia en la población.
- La distribución de la morbilidad en la población en la relación con la edad, sexo, categoría socio profesional y actividades etcétera.
- Letalidad y mortalidad; las enfermedades de curso grave exigen atención especial en hospitales y la inversión de grandes sumas en su tratamiento. Si el porcentaje de quienes muestren, en relación con quienes enferman, es alto, la enfermedad adquiere mayor importancia social. Si la mortalidad en general es alta o es muy selectiva (edad, sexo, etc.), la gravedad social puede ser mayor. Para la sociedad es más grave la muerte de un adulto, en edad de producción, que la de un anciano retirado de la actividad.
- La cronicidad de la enfermedad tiene gran repercusión social, especialmente por la invalidez que producen el ausentismo, el descenso del poder de compra, la reducción de la producción, los gastos prolongados en atenciones médicas, los gastos de rehabilitación.
- El tipo y grado de incapacidad que deja la enfermedad es otro factor de repercusión social. Las enfermedades que afectan seriamente a los órganos de los sentidos, al sistema locomotor, al sistema nervioso etc. Presentan un problema social siempre serio. Las incapacidades producidas por las enfermedades cardiovasculares, reumatismos, poliomielitis, cánceres, accidentes graves, etc. Contribuyen serios problemas de rehabilitación. La incapacidad que producen las enfermedades mentales se agravan socialmente por la falta de prevención y de tratamientos efectivos; además el cuidado de estos enfermos es caro.

- Las posibilidades que la enfermedad tiene para extenderse en la población constituyen un factor importante de repercusión social: las enfermedades infecciosas y contagiosas tienen siempre una capacidad potencia de producir daño social al igual que las deficiencias nutritivas porque, sin ser contagiosas, pueden extenderse rápidamente en la población, pues las produce un factor común obligatorio, los alimentos.
- Algunas enfermedades están condicionadas por factores hereditarios y pueden repercutir sobre la descendencia y constituir un problemazas social importante, sobre todo en grupos.
- Las enfermedades congénitas, que afectan al embrión o al feto durante la vida intrauterina, pueden constituirse como problemas sociales importantes.
- La etiología de la enfermedad tiene un significado social importante en relación con la influencia de los factores sociales sobre los agentes causales de la enfermedad: mientras mayor es la asociación entre los agentes causales y los factores sociales, mayor es el significado social de la enfermedad.
- La existencia o carencia de tratamientos preventivos, curativos y de rehabilitación está relacionada con la importancia social de la enfermedad: si no tenemos tratamientos o medios para eliminar los factores causales del ambiente, la enfermedad adquiere mayor gravedad social.
- La forma como la sociedad provee a la población de servicios de protección de la salud y de tratamiento de la enfermedad es un factor que puede agravar o disminuir la importancia social de una enfermedad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES ESCOLARIZADAS

- Exponer investigación sobre enfermedad social en equipo
- Efectuar debates grupales.
- Revisión y resolución de dudas de resúmenes
- Despejar dudas de la investigación

ACTIVIDADES NO ESCOLARIZADAS

- Realizar cuadros sinópticos sobre sociología de la salud y la enfermedad Investigación en equipo sobre el concepto de enfermedad social.
- Lectura y comprensión del glosario
- Elaboración de resúmenes
- Investigación sobre el problema actual de la población en México.
- Investiga en tu región, cuántos hospitales equipados se encuentran funcionando que sean del sector público.
- Realiza una gráfica que especifique las regiones donde existe más natalidad.

AUTOEVALUACIÓN

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué factores sociales intervienen en una familia rural para tratar de ayudar a conllevar a un paciente enfermo?
- 2.- ¿Qué cultura existe entre la relación médico-paciente?
- 3.- ¿Qué diferencias existentes encontramos en las políticas de gobierno en materia del sector salud?
- 4.- ¿Cuáles han sido los hospitales que fueron creados por órdenes de gobierno a nivel nacional?
- 5.- ¿Cuáles son las diferencias entre un hospital urbano y uno rural y por qué?
- 6.- ¿Por qué la sociedad urbana tiene mejor definido el concepto de enfermedad que la rural?
- 7.- Según la media socioeconómica nacional afirma que de cada diez médicos hay tres que se dedican a otras actividades, tú por qué crees que sea cierto.
- 8.- Investigar que presidentes de la nación han dado prioridad al sector salud antes que otros rubros.
- 9.- ¿En qué consiste la sociología médica?
- 10.- Escribe cinco propuestas para reducir la mortalidad en nuestro país.
11. ¿Cuáles han sido las causas más frecuentes del alto índice de mortalidad que se tiene en el estado de Guanajuato?

GLOSARIO

Adaptación.- capacidad de los individuos de establecer relaciones sociales con otros, lo cual redundará en una mejor convivencia, por ende una sociedad equilibrada.

Análisis social.- estudio de la realidad social o parte de ella, la cual está conformada por situaciones, fenómenos y problemas sociales. Estudio que se puede ahondar desde su origen hasta la actualidad o bien solo referirse a un periodo particular.

Autoridad.- fuerza o poder depositado en una persona o grupo, con reconocimiento legal por parte de aquellos que reconocen la autoridad.

Burguesía.- clase social que en el capitalismo detenta los medios de producción y el poder político y económico de la sociedad.

Cambio social.- proceso mediante el cual los grupos o sociedades pueden ir gestando modificaciones a través del tiempo; tal vez poco perceptibles pero al finalizar el proceso serán relevantes.

Ciencias sociales.- es un conjunto de disciplinas científicas que tienen como objeto de estudio la realidad social o parte de ella, para lo cual emplean teorías, métodos y técnicas.

Civilización.- se refiere a una fase de la cultura de la humanidad, con lo cual se hace referencia al hecho de que el hombre comienza a establecer un dominio sobre la naturaleza.

Coacción.- es un conjunto de obligaciones, reglas, comportamientos o ideas que le son impuestas a los individuos, generalmente, de manera violenta.

Cohesión social.- unión e integración que se da entre los miembros de un grupo social.

Comunicación.- proceso social que implica la existencia de un contenido expresado en un mensaje, el cual es enviado por un emisor y se espera sea recibido.

Conducta social.- manera de comportamiento dentro de un grupo social, cuenta con el avalamiento de un grupo social.

Conocimiento.- resultado de la acción establecida entre un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible, proceso inacabado entre el hombre y su realidad.

Contrato social.- convenio establecido entre todos aquellos que forman parte de un grupo o sociedad considerando las recompensas o sanciones.

Control social.- ejercer un dominio sobre los individuos y procurar que no se transgredí el orden social.

Crisis social.- momentos que se presentan en toda sociedad donde el orden establecido sufre alteraciones, las cuales pueden llevar a cambios significativos y por otro, sólo a ajustes de cambios sociales.

Cultura.- toda creación que el hombre produce a lo largo de toda su vida, se puede afirmar que es el cúmulo de conocimientos adquiridos por cada uno.

Conducta social.- manera de comportamiento dentro de un grupo social, cuenta con el avalamiento de un grupo social.

Conocimiento.- resultado de la acción establecida entre un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible, proceso inacabado entre el hombre y su realidad.

Contrato social.- convenio establecido entre todos aquellos que forman parte de un grupo o sociedad considerando las recompensas o sanciones.

Control social.- ejercer un dominio sobre los individuos y procurar que no se transgredí el orden social.

Crisis social.- momentos que se presentan en toda sociedad donde el orden establecido sufre alteraciones, las cuales pueden llevar a cambios significativos y por otro, sólo a ajustes de cambios sociales.

Cultura.- toda creación que el hombre produce a lo largo de toda su vida, se puede afirmar que es el cúmulo de conocimientos adquiridos por cada uno.

Delincuencia.- conjunto de delitos o conductas anormales que tiene todo individuo y omisiones sancionadas por las leyes penales.

Democracia.- forma de gobierno en la cual el pueblo interviene de forma directa al elegir a los representantes jurídicos.

Dinámica social.- referencia al transcurrir lo cotidiano de toda sociedad que trabaja o estudia con una finalidad.

Educación.- proceso de transmisión de un conocimiento relevante para su vida social y cultural que le permitirá gozar de beneficios posteriormente.

Ejercicio del poder.- dominio político, económico y social que un individuo ejerce sobre los demás sujetos, puede ser reconocido o adoptado por un grupo.

Estado.- entidad jurídico-política ideológica que se presenta como una institución que regulará a través de leyes, las relaciones sociales, se encuentra formado por territorio, población y gobierno.

Feudo.- porción de tierra perteneciente a un señor (dueño) conformado por una economía de autosuficiencia a cargo del trabajo servil.

Fuerza de trabajo.- toda energía humana requerida en el proceso productivo formada por la fuerza física y del pensamiento.

Función social.- es el papel que cada estructura tiene que cumplir en sociedad, lo cual contribuirá a mantener el equilibrio y armonía sociales.

Gobierno.- cuerpo administrativo del estado conjunto de mandatarios, funcionarios, y encargados de la administración pública en tres niveles, estatal, municipal y federal.

Ideología.- es el conjunto de ideas y representaciones que se han formado socialmente, con lo cual se tiene un nivel de experiencias naturales, sociales y el mismo individuo.

Interacción.- relaciones que suponen reciprocidad entre dos o más individuos o grupos donde la comunicación se intercambia y que puede ir desde lo afectivo hasta lo ideológico.

Justicia social.- se refiere a la igualdad en cuanto a la distribución de la riqueza generada en un país, igualdad de oportunidades para todos los habitantes y la igualdad en beneficios.

Legalidad.- reconocimiento jurídico con capacidad de obligatoriedad, correspondencia de un acto y una norma o ley impuesta.

Masa.- conjunto de individuos que forma parte de una sociedad con la característica de ser un conjunto heterogéneo y anónimo.

Migración.- desplazamiento de un sector de la población ya sea de salida o de entrada de un lugar establecido.

Movilidad social.- movimiento de un individuo dentro de una escala social en dos sentidos, el vertical que es el movimiento que realiza una persona al ascender o descender dentro de un estrato social y el horizontal que es el de las jerarquías sociales.

Nivel de vida.- condiciones humanas económicas, sociales y culturales con las que cuenta un individuo o grupo para la satisfacción de todas sus necesidades.

Objetividad.- calidad de hacer presentes los objetos reales y de estudio sin que en ello intervenga conscientemente la visión personal.

Pobreza.- restricción de los mínimos satisfactores de sobre vivencia los cuales van desde el alimento hasta la falta de agua potable, energía y drenaje.

Política.- gobernar, administrar la participación de todos los integrantes de una sociedad con recursos legales a favor de unos y en contra de los otros.

Popular.- todo lo referente al pueblo, a una sociedad.

Problema social.- todo aquel obstáculo que entorpece el desarrollo de la sociedad y que demanda soluciones prontas.

Proceso social.- son las situaciones, fenómenos y problemas sociales donde cada individuo debe hacerles frente a una realidad.

Proletariado.- clase social que hace su aparición durante el capitalismo, que no detecta los medios de producción y vive explotada por la clase que tiene el poder económico y político.

Realidad social.- es todo lo que el hombre ha construido y existente.

Religión.- institución formada a partir de las creencias de un grupo social alrededor de uno o varios dioses, donde se celebran mitos y cultos para hacerle patente su fe y así recibir ciertas recompensas reales.

Revolución.- cambio social de orden económico, social y cultural provocado con la intención de establecer modificaciones en todos los órdenes.

Rol social.- papel de una sociedad que espera que cumpla un individuo para contribuir al óptimo funcionamiento de la sociedad.

Salud.- estado físico que en condiciones normales no presenta ninguna alteración según el patrón sanitario.

Sanción social.- reacción de la sociedad a una conducta considerada contraria a los intereses de un conjunto.

Ser social.- capacidad humana que permite que un hombre pueda pertenecer a un grupo de manera activa con pleno reconocimiento de otros.

Socialización.- proceso mediante el cual se introducen ideas, valores, creencias, educación y formas de comportamiento para una mejor cohesión social.

Sociedad.- personas organizadas y unidas permanentemente en un territorio, que comparten una misma finalidad de satisfactores y que están en constante interrelación.

Status social.- lugar o representación en la escala social que ocupa un individuo dentro de un grupo.

Subjetividad.- calidad de hacer patentes puntos de vista de un individuo ante los objetos reales y de estudio dando una particular visión.

Teoría.- conocimientos conformados de manera ordenada y sistemática alrededor de un objeto de estudio que tienen la intención de describir y explicar situaciones y fenómenos sociales y científicos de lo que se conoce.

Trabajo.- proceso de transformación de la naturaleza para lo cual ha sido requerido la energía humana, proceso social útil y necesario para la sobre vivencia humana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MODALIDADES DE EVALUACIÓN DEL CURSO			
<u>Modalidad escolarizada</u>		<u>Modalidad no escolarizada</u>	
Participación	5%	Elaborar resúmenes	10%
Trabajo en equipo	5%	Resolución de autoevaluaciones	10%
Presentación de investigaciones	10%	Elaborar esquemas	10%
Examen parcial	20%	Elaborar cuadro sinóptico	10%
		Hacer reporte de investigación	20%

PROCEDIMIENTO: LA CALIFICACIÓN FINAL ES EL PROMEDIO DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARIZADAS Y NO ESCOLARIZADAS.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN: LA CALIFICACIÓN MÍNIMA ES DE 6.0 (SEIS PUNTO CERO).